

В НОМЕРЕ:

2

**ТУРКЕСТАН
ЭТО НАША
ИСТОРИЯ**

5

**ЕСТЕН КЕТПЕС
ЖАЗҒЫ**

ДЕМАЛЫС

13

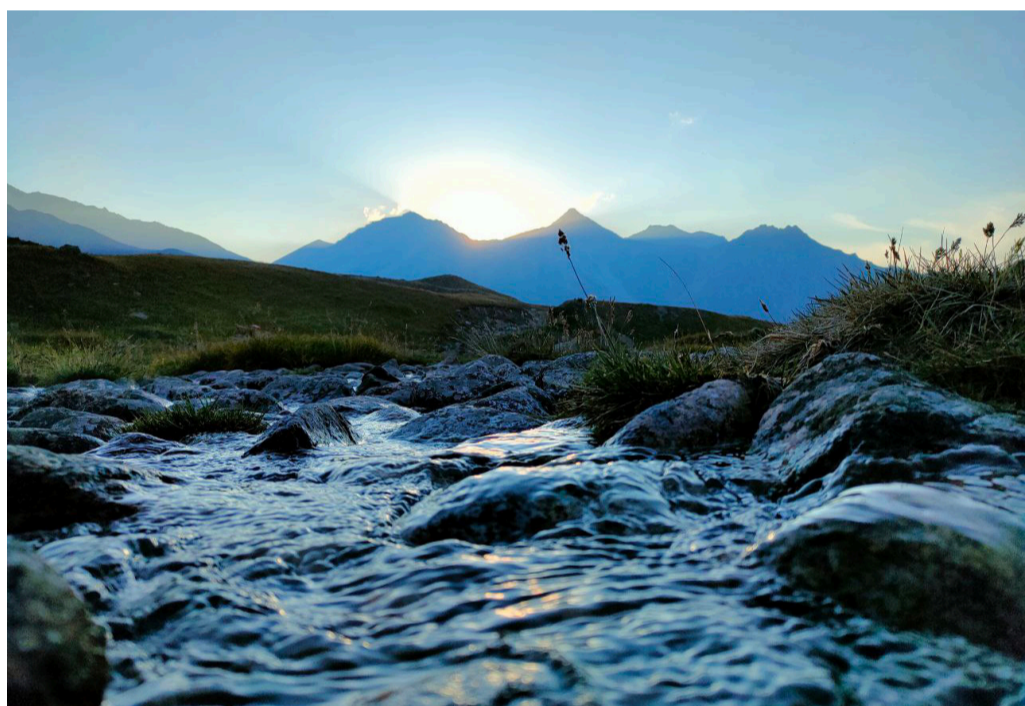
**КАК ПОМОЧЬ
РЕБЕНКУ
В УЧЕБЕ?**

ГАЗЕТА
ПАВЛОДАРСКОЙ
ОБЛАСТНОЙ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

№ №15-16

(346-347)
от 31 августа
2021 года

сенің әлемін



«Горы в моем сердце», читайте на стр.14





№№15-16
(346-347)

от 31 августа
2021 года

С МИРУ ПО СТРОЧКЕ



Вот и прошло лето. Закончились самые длинные летние каникулы. Не так давно мы собрались за чашкой чая. Вместе с подругами Томирис, Алиной, Асель мы долго рассматривали фотографии летнего отдыха. И вот на глаза попались фотографии летнего этноаула.

В нашем летнем лагере прошло замечательное мероприятие - этноаул 2021 год. Правда, замечательное! В этот день мы готовили блюда казахской национальной кухни. Самса, баурсаки получились вкусными. Наши воспитатели Сергиенко Татьяна Владимировна и Удербаяева Даметкен Бегалиевна присматривались к каждому баурсаку и каждой самсе, чтобы они получились красивыми и воздушными. У нас все получилось!!! Наконец-то, мы вместе с воспитателями пожарили баурсаки и самсу.



С удовольствием мы отправились в нашу юрту. Нас ждал богатый дастархан. И вкусное чаепитие в национальных костюмах с национальными блюдами.

Я - казашка, родилась и выросла в многодетной семье. Я горжусь тем, что дети разных национальностей (и взрослые тоже) в нашей школе с радостью и удовольствием готовят блюда родной казахской кухни. Это значит, что и дома мои подруги и друзья будут готовить баурсаки и самсу, раскатывать бесбармак. Пить ароматный, вкусный чай с халвой и орешками, пирогами домашнего приготовления.

Спасибо летнему лагерю за такое замечательное мероприятие. Фотографии еще долго будут нам рассказывать об этом прекрасном празднике дружбы.

**Жұмабай Ясмин, 6 а класс,
Павловская СОШ
село Коньрозек
Успенский район**

Туркестан – это наша история



Каждое лето мы ездим отдыхать. К сожалению, в прошлом году из-за пандемии мы сидели дома.

Лето нынешнего года подарило мне большую радость – вместе с мамой, бабушкой и братиком мы побывали в Нур-Султане и Туркестане. Сначала на поезде мы отправились из Павлодара в Нур – Султан. А потом другой поезд вез нас на юг страны в Туркестан.

Первый раз в жизни я останавливалась с мамой и родственни-

ками в гостинице. Меня очень удивил Туркестан. Оказывается, город был сердцем Великого Шелкового пути. Сегодня Туркестан – это большой и красивый современный город.

Все достопримечательности мне очень понравились.

Мавзолей Ходжа Ахмета Ясави, тайказан, колодец со святой соленой водой, скульптуры верблюдов и кувшинов.

Спасибо родным и близким за незабываемую поездку. Туркестан – это история моей Родины. А историю надо знать и изучать.

На память о поездке остались фотографии и видео.

**Кушмагулова Тамирис,
Павловская СОШ
Успенский район**

Рецепт семейного счастья



С 6 по 13 сентября 2021г. в нашей школе прошла онлайн-акция «Рецепт семейного счастья», посвященная Дню семьи. Цель данной акции: популяризация праздника День семьи; формирование культуры семейного воспитания; развитие детско-родительских отношений, отношений «школа – семья». Участникам акции надо было подготовить творческие работы, иллюстрирующие историю семьи, семейные

ценности, традиции (фото, фотоколлажи, видеоролики и др.). Работы были размещены на школьной инстаграмм странице.

Благодарим активных участников онлайн-акции:

Ережел Амир 1 «Г» класс, Чупин Сергей 4 «Г» класс, Сергазина Дильназ 4 «В» класс, Сакен Жангир 2 «В» класс, Алжабаев Алишер 8 «Б» класс, Гусева Рамина 9 «Б» класс, Абжанова Алтынай 3 «Г» класс, Едилбай Нурали 3 «Г» класс.

**Аширбекова А.С.,
старшая вожатая СОШ №15**



Как вы думаете, о чем мечтают летом взрослые и дети?! Конечно же, об отдыхе. О поездках, путешествиях, загаре. Вот и наша семья съездила на отдых в соседний район – Щербактинский. (Со всем не далеко от нашего села). Здесь и расположено знаменитое целебное озеро – Маралды.

Август 2021 года – очень теплый и солнечный месяц. Именно август подарил нам отдых на озере Маралды. Целебная озерная грязь, загар на песке, купание в соленой воде. Как же все - таки хорошо лежать в соленой воде! Соль на всем теле. И вот душ. Душ с обычной, пресной водой. С наслаждением стоим под струей воды... Теперь можно и домой.

Озеро подарило нам хороший отдых.

Мы обязательно приедем на отдых. Впереди еще много теплых дней.

Пока, Маралды!

**Головченко Даниил,
Павловская СОШ
Успенский район**

Летний отдых



Лето дарит нам много свободного времени. Мы много спим, ездим в гости, принимаем дома гостей. А еще у нас во дворе стоит надувной бассейн. Папа с мамой купили бассейн в Павлодаре. Бассейн большой: мы, дети, вчетвером можем в нем поместиться и купаться.

А еще мы помогаем папе с мамой в огороде. Поливаем ягоды, овощи. Мама с папой вырывают сорняки, и мы им помогаем. Можем и мусор собрать граблями.

Вечером мы рисуем в альбомах, раскрашиваем рисунки, играем в игры, читаем детские книжки,



нянчимся с младшим братиком. Работы у нас много.

Наша молодая многодетная семья дружная и трудолюбивая.

Мне нравится помогать по дому и огороде. За лето я порос и набрался сил.

А еще мы ездили в Набережное к родственникам. Там я видел лошадей. Одну лошадь мы сфотографировали. Правда, лошадь - красавица!!!

Спасибо лету за солнце и радость.

**Амангелді Әбілмансұр,
3 а класс Павловская СОШ**



«Вот оно какое наше лето...»

«А все-таки на свете придумано не зря: Что открывают детям ребята лагеря!»

Для 86 детей распахнул свои двери в июне летний оздоровительный лагерь «Күншуақ» дневного пребывания при СОПШДО №17.

В течение всей смены ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий. Каждый следующий день был не похож на предыдущий и наполнен яркими впечатлениями, общением и встречами с интересными людьми. Для каждого ребенка лагерь открылся своей гранью: кто-то нашел новых друзей, кто-то открыл в себе новые творческие способности, кто-то узнал, что трудиться это интересно, а кто-то научился не огорчаться при поражении.

Каждый день проводились тематические линейки, и каждый день лагеря имел свое название. Например, «День улыбок», «День спорта», «День защиты окружающей среды».

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята в игровой форме познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной



жизни, со своими воспитателями и работниками лагеря. Большую помощь в проведении праздника оказали преподаватели музыки и танцев Шаповалова Наталья Витальевна и Мананникова Татьяна Владимировна. План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, был составлен так, что каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Творчески подошли к проведению мероприятий воспитатели отрядов «Тулпар»,

образовательного центра «Детки – конфетки», где ребята творили свои сладкие «шедевры», экскурсии в мультимедийный музей «ERTIS».

Большое внимание уделялось не только пропаганде культуры и здоровому образу жизни, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. Проводились беседы, направленные на психологическую поддержку ребенка, игры на сплочение и проявление ярких индивидуальных качеств.

Естественно, что укреплять

здоровье нельзя без спорта. Два раза в неделю ребята нашего лагеря плавали в бассейне, занимались скалолазанием. Наши дети принимали активное участие в спортивно-развлекательных мероприятиях, таких, как «Путешествие в далекие страны», «Зов джунглей».

Ежедневно проводилась зарядка и танцевальные разминки на свежем воздухе. Одним из самых интересных и незабываемых стал день Нептуна. Открытие купального сезона в своем собственном бассейне.

Но каким бы насыщенным и интересным не был июнь в пришкольном лагере, наступил заключительный концерт закрытия смены, который надолго останется в памяти ребят. Столько ярких звездочек зажглось на небосводе нашего пришкольного лагеря, сколько было приложено усилий, чтобы ребята сдружились между собой, и получилась одна дружная команда летнего лагеря «Күншуақ».

Я уверена, что июнь в нашем лагере для ребят нашей школы стал ярким, полезным и веселым.

Нурумбекова Г. Е.
Старшая вожатая лагеря
СОПШДО №17 г.Павлодар

Неделя Здоровья



Сохранение и укрепление здоровья школьников - одна из основных целей педагогического процесса в школе. Поэтому в нашей школе имени Мухтара Ауэзова есть замечательная традиция - это проведение «Недели Здоровья». О важности правильного образа жизни и занятий физической культурой и спортом говорится детям часто, полезные привычки пропагандируются постоянно. И хорошо мотивирует школьников к движению в направлении здорового образа жизни необычная форма проведения спортивных мероприятий.

Учитывая нынешние сложившиеся условия в связи с пандемией, мы не можем соединить параллели классов вместе, поэтому мы, учителя физвоспитания, спортивные мероприятия провели во время уроков. Классам было объявлено, чему посвящается данное мероприятие. Все мероприятия проходили во вторую неделю сентября.

В начальных классах учителя физической культуры провели «Веселые старты». Во время «Веселых стартов» дети получили массу положительных эмоций, заряд бодрости и энергии. А самое главное, дети учились играть в команде, действовать сообща, что способствует воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.

В среднем и старшем школьном звене учителя физической

культуры Досанов З.А., Цибулько О.А., Козыбаков М.Т., Нукежанова З.К. провели «Осенний кросс». Было решено, что для воспитания здорового духа соперничества, соревнования пройдут во время уроков физкультуры, но все результаты будут сведены в общий протокол по параллелям и с учётом оценивания отдельно девочек от мальчиков. Учитывая, что дети ещё не окрепли после дистанционного обучения, мы определили для них небольшие дистанции. Так, чтобы бег был в радость, а не в тягость. Для параллелей 5-6 классов дистанция составила 600 метров, для 7-8 классов – 800 метров и для 9-11 классов – 1000 метров. Участники кросса постарались приложить усилия, чтобы прибежать к финишной черте первыми. Но были дети, которые не смогли в силу своих физических данных быть в рядах первых, зато они поддержали акцию «Здоровья» и не сошли с дистанции, придя к финишу.

Также в классах были проведены национальные игры «Разорви цепи», «Петушинный бой».

Неделя здоровья дала старт для дальнейших спортивных мероприятий на весь учебный год. Всем здоровья и жизненной энергии!

Олеся Цибулько,
учитель физического
воспитания
СОШ имени М.Ауэзова

Лучшая поездка



Лето я провела очень интересно, происходило множество ярких моментов, о которых я вам сейчас расскажу. В начале лета, после окончания 7 класса, не происходило ничего особенного. Все было как обычно и даже в какой-то мере скучновато. Радовали только прогулки с друзьями, походы в пиццерию и в кафе. И так проходил день за днем. Но уже через пару дней, нас ожидал сюрприз. Я не знала, что будет на этот раз, могло быть что угодно, вплоть до Баянаула, поездка в Боровое. Но меня больше всего порадовала поездка в Нур-Султан, а если быть точнее поездка к нашим родственникам, к моим двоюродным братьям и сестрам.

Поездка состоялась утром, собрав все необходимые мне вещи, мы отправились в путь. Приехав, мы заселились в небольшой отель, (хотели сделать сюрприз родным). Купили различные подарки, сувениры. И решились сделать сюрприз вечером, так как все придут с работы, и тут не ожи-

данный им сюрприз.

Все произошло, как и планировали, все очень были рады нашему приходу, особенно мои сестренки. Это был очень красивый, запоминающийся день в моей жизни. Так как я не виделась с ними очень долгое время. И вот мне выпала возможность с ними увидеться и, естественно, я не упустила эту возможность, благодаря моим родителям.

Хочу сказать, что несколько недель, которые я провела со своими родными, доставило мне столько положительных, ярких, а главное, запоминающих эмоций на всю жизнь. Эта поездка, была не просто поездкой для меня - это значило многое, не так чтобы поставить галочку, что я съездила в Нур-Султан. А главное, проведать своих родных. И могу сказать, что эта поездка удалась, поездка была самой лучшей за все мои прошлые каникулы.

Тлектес Дария,
8 «Б» класс
СОШ имени М.Ауэзова





№15-16
(346-347)

от 31 августа
2021 года

Сөздің дыбысталуын бейнелейтін жазу жүйесі оқырмандар мен жазушылар үшін өмірді жеңілдеті түседі. Бірақ мұндай жүйенің мынадай салдары бар: жазушылар әртүрлі диалектіде сөйлесе, ортақ орфографиялық ереже болмаған жағдайда әдеби шығарманы әркім өзінше жазады.

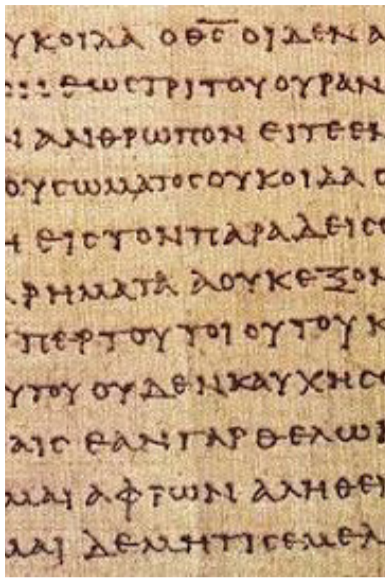
Грек жазуы қолданыла бастаған алғашқы ғасырларда тілдің емле ережесімен бірге өзге де қасиеттері бірталай өзгеріске ұшырады. Бірақ бұл әр автор өзі қалаған стильде жазды деген сөз емес. Олар өздерінің диалектілерін қолданды.

Ол кезде Грекия халқы бірнеше диалектіде сөйледі. Олар өз орталарында бір-бірімен жақсы түсіністі. Ертедегі әдеби шығармалар әртүрлі диалектіде болған. Сапфо өлеңдерін Лесбос аралына тән эолик диалектісінде, ал Платон Афина қаласында тұрған жылдары аттик диалектісінде жазды.

Біз мұны назар аударарлық ерекше құбылыс деп есептейміз. Бүгінде бірқатар ағылшын жазушылары диалектілерді әдеби мақсатта пайдаланады.

Алайда диалогтер мен өлеңдерде немесе шағын әңгімелерде диалектілер жиі қолданыла бермейді. Олар көбіне өзге жазба контекстерге тән ортақ стандарт бойынша жазылды.

Дегенмен ежелгі Грекияда ортақ стандарт болған жоқ. Грек тілінің қандай болуы керек екенін



шешетін білім бөлімінің басшылары мен кітап баспасы сияқты мекемелер болмады. Болуы да мүмкін емес еді. Себебі ол кезде Грекия саяси бірлік болып саналмады. Грек тілінде сөйлейтіндер топ-топ болып бөлініп, тәуелсіз шағын мемлекеттерде өмір сүрді және бірде-бір мемлекет өзгелеріне билік жүргізген жоқ. Чжоу династиясы билігі кезінде де Қытайдағы жағдай осы шамалас еді. Бір айырмашылығы – Қытай оған дейін біртұтас мемлекет болатын. Ал Грекияда жағдай мүлде басқаша қалыптасқан.

Десек те өздерін «эллиндер» деп атаған гректерге біртұтастық тән. Олар өздерін әлі күнге дейін осылай атайды («Эллиндерге» қарағанда «гректер» деген терминді көп қолдануымыздың

себебі – біз римдіктер пайдаланған сөзді қабылдап алдық). Өздерін «эллиндер» деп атағандар грек Құдайлары мен бағырларына табынды, Дельфидегі абыздардан ақыл-кеңес сұрады, олимпиада ойындарына қатысты және hellenike glossa деп аталған грек тілінде сөйлесті. Эллиндерден өзгелер варварлар (barbaroi – түсініксіз тілде сөйлейтін адамдар дегенді білдіреді) болды. Barbaroi сөзі белгілі бір дыбысты бейнелейді. Дәлірек айтсақ, гректер варварлардың сөйлегенін «бар-бар-бар» деген дыбыс ретінде қабылдаған деседі.

Яғни адам өзін белгілі бір топтың мүшесі ретінде сезінуі үшін, ортақ тілі мен ортақ мемлекет болуы міндетті емес. Өкінішке қарай, олар өзара бейбіт өмір сүруге де тырыспады. Грек мемлекеттері бір-бірімен талай рет жанжалдасты. Ортақ жауларына тойтарыс беру үшін, талай мәрте тізе де қосты. Бірақ дау-дамайға қарамастан, басқа елдердің авторларының шығармаларын оқыды. Тіпті олардың диалектілерін үйреніп алды.

Диалектілер арасындағы айырмашылықтар бірден байқалғанымен, үнемі ажыратыла бермейді. Мысалы, «ай» деген сөз Сапфоның эолик диалектісі бойынша жазылған өлеңінде selanna деп берілген. Ал аттик диалектісі бойынша – selene. Сапфо «жалғыз» деген сөзді mona деп жазды. Ал аттик диалектісі

бойынша – mone. Бұдан жүйелік айырмашылықты, яғни аттик диалектісінде сөздердің көбіне е дауысты дыбысымен аяқталатынын байқауға болады. Ал эолик диалектісінде а әрпімен аяқталады. Мұндай тұстарын үйрену қиын емес. Бір айтарлығы, кей кездері авторлар шығармаларын өзге диалектілерде жазды. Мәселен, «хормен айтылатын өндер дорик диалектісінде жазылуы тиіс» деген үрдіс қалыптасты.

Сол себепті аттик және басқа да диалектілерде сөйлейтін ақындар хор өлеңдерін дорик диалектісінде жазды. Бұл жағдай Эсхил, Софокл және Еврипид жазған атақты трагедияларда төтенше жағдайларға әкеп соқты. Олардың үшеуі де де афиналықтар еді, ал пьесалары аттик диалектісінде болды. Бірақ хормен айтылатын көптеген өндері мен жырларын дорик диалектісінде (немесе соған ұқсас диалектіде) жазды. Осылайша ақындар мен жазушылар бір ғана диалектімен шектеліп қалмай, басқаларын да пайдаланған.

Соымен, гректердің ортақ жазба тілі болды, бірақ ол бірыңғай емес-тін, ол тілдің бірнеше диалектілік жазба нұсқасы еді. Әр мемлекет (грекше polis) өз саяси мүддесіне баса мән бергендіктен, әртүрлі аймақтардағы тілдік формалардың дәрежесі мен қолданылуы тең болатыны түсінікті. Бірақ уақыт өте келе, жағдай біршама өзгерді.

Тәулік тылсымдарының адамға әсер етер сырын да біліп жүрген артық болмас



Тәуліктің әр сағатының өз биоырғағы болатынын ғалымдар дәлелдеген. Олардың тұжырымы бойынша өткізер әрбір сағаттың сыры мынадай болып келеді:

Қалай болғанда да, адамның ұйқысы таңғы сағат 5-те негізінен қанады екен.

Бұл кезде өкпе мен бауырға зиян келмеуі үшін, қамығуға, ашулануға жол бермеу керек. Осы кезде оянған адам бір күн бойы сергек жүреді. Атам қазақ айтқар: «ерте тұрған еркектің ырысы артық, ерте тұрған әйелдің бір ісі артық» деген халық нақылы тегін айтылмаған. Таңғы уақыттың тиімділігін ескеріп, ерте тұруға тырысқан абзал. Далаға шығып, таза ауа жұтып, жүріп, жүгірген дұрыс. Денені сергіту үшін, «Бойым байсал тартады керілгенде» деп, халық әнінде айтылғандай, таңғы жаттығулардың ұнағанын жасай отырып, керіліп, созылу, артынан жуынып, мүмкіндігіне қарай жылы душ қабылдап, күн бойына күш-қуат сыйлары сөзсіз.

Сонан слң сағат 6-да адамның есте сақтау қабілеті ең жоғары дәрежеге көтеріліп, іске қосылары дәлелденген. Бұл кездегі оқыған

деректер жадымызда ұзақ сақталып қалатын болғандықтан, бұл мезгілді мектеп оқушылары тиімді пайдалануды қаперінде ұстап, ерінбестен ертелеп тұрып, сабақтарын қайталап, мұғалімдердің тапсырған ережелерін, тақпақтарын жаттаса, уақыт ұтары анық. Жалпы, таңғы 6 мен түскі 12-нің арасында адамның миы белсенді жұмыс істейді.

Сағат 7-ден бастап қан айналымы тездеп, бүйрек үсті безі гормонының бөлінуі ең жоғары сатыда болады екен.

Ал сағат 8-дежыныс гормонының бөлінуі ең жоғары сатыға көтеріліп, көңіл күй жақсарып, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеті тәулік ішіндегі ең жоғарғы шегіне жетіп, қабылдаған ақпараттарды қорытады.

Есте боларлығы, бұл уақытта арақты ауызға татып алуға да болмайды. Себебі, ішкен аз ішімдіктің өзі бауырды «отырғызып», адам айтқысыз кері әсер әкелетін көрінеді.

Жүректің толық қызметі сағат 9-дан басталып, рух көтеріңкі болып, адамның жұмысқа

белсенділігі артады екен.

Сағат 10-да адам зейінін шоғырландырып, жоғары еске сақтау қуатын пайдаланып, ең өнімді еңбек етер уақыт.

Жарыққа сезімтал келіп, көздің көру қуаты артып, ерекше жақсаратын уақыт – сағат 11. Сағат 11 мен 13 аралығы жүрекке қуат жеткізілетін уақыт. Бұл мезетте көзді жұмып, 15 минуттай тынышталып отырсаңыз, жүрек қуатыңыз толық болмақ. Жүрек ауруы барлар күнде осы уақытта ұйықтауды ұмытпаса, дене қуаты күн сайын артып, жүрек қағуы қалыбына түседі. Ал, дәл түс мезгілінде көзді жұмып 3 минут ұйықтау екі сағат ұйықтағанмен тең екен.

Сағат 12-ден адам миы біраз шаршаңқырап, ой қорыту біртіндеп әлсірей бастап, демалысты қалағандай болады екен. Сондықтан да бұл уақытта санаға шамадан тыс салмақ түспес жұмыстармен айналысқан жөн көрінеді.

Демалыс күндерінде сағат 12 мен 13 аралығын, түскі ұйқыға арнауға ең жақсы мезгіл деп білген.

Адам шаршағандай болып, қалжырап, демалуды қажет етер мезгіл – сағат 13. Жалпы, сағат 12 мен 14-тің аралығы ағзаның түгелдей асқазанның жұмысына мән беріп, асқорыту мүшелері жақсы қызмет жасайтын уақыт.



Сағат 14-те гормон біртіндеп бөлініп шығатындықтан, сезім баяулап, манаурап, рух салғырттана бастайды екен.

Дене температурасы мен қан қысымы өрлеп, иіс пен дәм сезу түйсігі көтерілер мезгіл – сағат 15 пен 18 аралығы.

Ғалымдар қан қызғылттанып, құрамындағы қант көбейіп, суға жүзу рекордын жасаудың тиімді мезгілі – сағат 16.

Сағат 17-ні ғалымдар – рақ клеткаларының бөлінуі баяулайтын, споршылардың жаттығу мөлшерін еселеп арттыра берулеріне болатын мезгіл деп білген.

Ұзақ уақыт бойы есте сақтап жүрудің ең жақсы мезгілі – сағат 18 бен 19 аралығы, ал сағат 20 арасы есте сақтау қабілетінің ең жоғарғы шекке көтерілер уақыты. Сағат 20-да адамның салмағы ауырлап, сезу қабілеті әдеттегіден жоғарылап, жан-жақтылығы артып, айналасына бей-жай қарамай, әрбір қимылына мән бере білген. (жалғасы бар)

Бетті әзірлеген:
Бегімхан КЕРІМХАНҰЛЫ
Ақсу қаласының №2 ЖОББ мектептің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Павлодар облысы
Қазақстан Журналистер Одағының мүшесі



№№15-16

(346-347)

от 31 августа
2021 года

Оқушылардың сабақ жаттауына тиімді мезгіл – сағат 21. Себебі бұл уақыт, күндізгі көріп, естігендерді қайталай еске түсіріп, есте сақтауға қолайлы екен.

Сағат 22-де талма ауруы барлар сақтанып жүрер уақыт.

Адам бойында зат алмасуы баяулап, ұйқыға жатар мезгіл сағат 23-24м аралығы. Бұл кезден бастап, адам ағзасы күні бойы жұмсаған энергияның орнын толтыруға көшеді. Сондықтан да ағзаның ішкі жұмыстарына кедергі болмау үшін тыныш қана ұйықтаған абзал. Осы ретте, жатар алдында Алладан тыныш ұйқы тілеп, ғалымдардың, ұйқы тыныш болу үшін, ұйықтар алдында біраз серуендеп келіп, ваннаға түсу немесе бал қосылған сүт ішу жөніндегі ұсыныстары ойда болғаны жөн сияқты.

Бауырдың бір ерекшелігі, адам жатқанда қан қайтады. Ал, отырып, тұрғанда қан басқа мүшелерге жіберіліп тұрады. Сағат 23-те өт пен қан жолы ашылады. Бұл кезде ұйықтамаған адамның өт қуатына сүйенетін іштегі 11мүшесінің қызметі, өт қуатының зақымданып, әлсіреуіне байланысты әлсіреп, зат алмасуы бұзылып, иммунитет кемиді екен. Бұл кездегі, яғни түн ортасындағы (23 пен 1 арасы) 5 минуттық ұйқы 6 сағаттық ұйқының демалысын сыйлайтын көрінеді.

Сағат түнгі 1-де дене шегіне жете босап, қан қысымы түсетіндіктен, ауру-сырқауға өте сезімтал келетін уақыт екен.

Сағат 1,30 бен 2,30-дың арасы «соқыр мезгіл». Көз көру дәрежесі



төмендейді. Соны ескеріп, бұл мезгіл аралығында кітап оқуды доғарып, көлік жүргізбеу керектігі естен шықпау керек.

Сағат 2-де адам температура-сы төмендеп, бауыр улы заттарды қуып, тазарта бастайды екен. Түн ауған кезде (түнгі 1 мен 3 арасы) ұйықтамаңыз, бауыр улы заттарды аластай алмайтындықтан, қан жақсы тазармай қалады.

Сағат 3-те денедегі бұлшық еттер босаған қалпын ұстап тұрып, тамыр соғу сиреп, тыныс алу азаяды. Сағат 4-те барлық органдардың қызметі баяулап, қан қысымы төмен болады. Бұл мезгілде ми бөлімінің қанмен қамту мөлшері азайғандықтан, әйелдердің босануы жиі болады екен де, сағат 4-тің кезі – ауыр аурумен ауырып жатқан адамдар ажал құшатын мезгіл деп түсінген.

Түн жарымда ұйықтап жатқанда, дененің, яғни бұлшық еттердің, босануы шегіне жетіп, соған қарай қан қысымы да

төмендеп, тамырда өте баяу жылжиды екен. Бұл кез қан ұйып, тамырда тұрып қалу қаупі жоғары болар мезгіл болғандықтан, адам денсаулығы үшін қауіпті шақ саналған. Кездейсоқтықтың алдын алып, тосын оқиганың орын алмауына ықпал етерлік бірден-бір жол – ол мұсылмандардың түн жарымында ұйқысын бұзып

оқитын, тілек-дұғаның қабыл болатын, тәһәжжуд намазы екен. Бұл намазды, Пайғамбарымыз Аллаға барынша жақындататын, сүннет намаздардың ең қайырлысы – дегені бар. Ғалым-дәрігерлер осы түнгі намаздың адамды инфаркт алудан сақтайтын бірден-бір себепкері екенін мойындаған. Ұйқыдан тұрып, дәрет алып, намазға тұрып, Құдайға жалбарыну, қан айналымын қалпына келтіріп, тың күш-қуат беріп, тән мен жанға жеңілдік әкеледі екен.

«Әр түнде бір сәт бар, Алладан не сұрасаң, сол тілегің қабыл болар» деген хадис те түн ғажайыбынан хабар бергендей.

Түн – адамның түрлі түс көретін ғажайып мезгілі. Небір тың, ғажайып ойлар мен сиқырлы шабыт келетін тылсым уақыт. Зерделесек, адам миы күндіз жұмыс істеп түнде демалу керек деген иұжырым қалыптасқан. Ал ғалымдар болса керісінше,

адамның миы ең жақсы жұмыс істейтін кез, таңертеңгі мезгіл мен түн мезгілі екендігін дәлелдеп отыр.

Қалай болғанда да айтқанымыздай, түн тыныштығы кез келген адамды шабыттандырады анық.

Жаратушы Алла небір ғажайыптарды түнге жасырған. Бұған жылда қарсы алып, атап өтетін мұсылмандардың мүбәрак түндерін дәлелге алуға болады.

Ережеп айының алғашқы жұмасы – «Рағайып түні», 77-түні – Миграж түні. Шағбан айының он бесінші түні – адамның бір жылдық ризық-несібесі, жылдық тағдыры анықталар түн – «Барат түні».

Рамазан айының 27-ші түні – Пайғамбарымызға Құран түскен – Қадір түні. Міне, тәуліктегі өтер әрбір сағаттың тылсымды сырларымен таныстық. Ендеше, әркім де өз өміріндегі күнделікті іс-қимыл әрекеттерін, жоғарыда келтірілгендей, сағаттарға сәйкестендіріп отырғаннан ұтпаса, ұтылмайды. Адам ағзасы орнатқан тәртіпке бағынып, ұйқының алаңсыз болып, жұмысының жемісті болуы үшін, әр адам өз денсаулықтарын қорғап, іс өнімділігін арттыруға көңіл аударып отырса ғой, шіркін!

жиган-терген

Бегімхан КЕРІМХАНҰЛЫ
Ақсу қаласының №2 ЖОББ
мектептің қазақ тілі мен
әдебиеті мұғалімі
Павлодар облысы
Қазақстан Журналистер
Одағының мүшесі

Дәу, жолаушылар және жезтырнақ

Баяғыда бір Дәу өмір сүріпті. Оның үй-жайы, әйелі болыпты. Үйінің есігі төбесінен жасалыпты. Келген-кеткен сол есіктен кіріп-шығады екен.

Бір күні Дәу үйінің үстінде жан-жағына қарап отырса, алыстан шаңдатқан үш салт атты көрінеді. Ол жерге түсіп, аттылардың алдынан шығып қарсы алады. Дәудің әйелі бұл кезде бір жаққа кеткен екен. Ол жолаушыларды үйіне бастап әкеліпті. Содан соң оларды құрметтеп, төрге отырғызып, өзі далаға шығып кетеді.

Сөйтіп сырттағы аттарды байлап қояды. Үйге қайтып келіп, меймандарының алдына ас қояды.

Ас желініп біткеннен кейін дәу ойларында ештеңе жоқ, қаннан-қаперсіз отырған қонақтарының аяқ-қолын байлап тастайды. Содан үшеуінің әрқайсысының басы мен желкесін қолымен басып көріп жүріп, байдың баласын таңдап, оны жей бастайды. Сонда байлаулы екі жолаушының бірі отырып:

«Әкем қатты қысылғанда жылқының қылын тұтату керек деуші еді», - деп етігінің

қонышынан аттың қылын суырып алады.

Бұл кезде Дәу байдың баласын жеп бітіріп ақлған. Жолаушы аттың қылымен алыптың мойнынан ұрып жібергенде, қыл оның басын қиып түсіріпті.

Алайда бассыз қалса да, алып дене ортада әлі теңселіп жүр дейді. Естері шыққан екі жолаушы үйдің екі бұрышына тұра қалыпты. Бір уақытта барып Дәу әлсіреп құлапты. Сол кезде жолаушылар үйден атып шығып, аттарын шешіп алып, алды-артына қарамай қаша жөнеліпті.

Біраздан соң байқаса, арттарынан бір әйел қуып келе жатыр екен. Ол бағанағы Дәудің әйелі Жезтырнақ болып шығады. Екеуі садақтарын ала салып әйелге оқ жаудырыпты. Сөйтіп оны да өлтіріп, жез тырнақтарын алып жөндеріне кетіпті.

жиган-терген
Бегімхан КЕРІМХАНҰЛЫ
Ақсу қаласының №2 ЖОББ
мектептің қазақ тілі мен
әдебиеті мұғалімі
Павлодар облысы
Қазақстан Журналистер
Одағының мүшесі

«Менің жанұям - менің мақтанышым»



Отан отбасынан басталады. Отбасы кішігірім мемлекет. Отанды сүю отбасынан басталады. Отбасында адам алғашқы тәрбиесін алады. Менің есімім Айгерім. Мен 4- сынып оқушысымын. Өзімнің отбасым жайлы айтқым келеді. Менің отбасым - көп балалы отбасы. Менің жанұямда әжем, әке-шешем, әпкем, ағам және кішкентай бауырым бар. Отбасымның әр мүшесі өзара сыйластықпен, сүйспеншілікпен араласады. Отбасындағы адамдардың барлығы мейірімді жан. Отбасымыздың ақылшысы әжем болса, әкешім-асқар тауым, қамқоршымыз. Анам түн ұйқысын төрт бөлген аяулы жан, анам мектепте қызмет атқарады.

Отбасымыздағы үлкендер бізді әдепті, тәртіпті, мәдениетті болуға

тәрбиелейді. «Үлкенге құрмет, кішіге ізетті» болуға баулиды. Біз олардың айтқан ақылдарын тыңдаймыз және орындауға тырысамыз. Әпкем Меруерт мектепті «Алтын белгіге» аяқтап, Алматы қаласында дәрігер мамандығына оқиды. Мен де оған ұқсағым келеді. Ағам Бексұлтан спортпен айналысады. Быыл ол Павлодар қаласында орналасқан университетке мемлекеттік грантпен оқуға түсті. Кішкентай бауырым Алихан биыл 3- сынып оқушысы. Ол мектепке барғанды ұнатады. Бауырым екеуіміз бос уақытымызда үлкендерге көмектесеміз, кітап оқимыз және тағы да басқа сүйікті істерімізбен айналысамыз. Отбасымыздың іргетасы берік болуын қалаймын. Өмір бойы ынтымағы жарасқан отбасы қатарында болады деп үміттенемін. Мен өз жанұямды жақсы көремін, мақтан тұтамын. Болашақта әке-шешемнің, апаларымның үмітін ақтауға тырысамыз.

Павлодар ауданының
Кеңес негізгі мектебінің
4-сынып оқушысы
Молдахметова Айгерім

ЕСТЕН КЕТПЕС ЖАЗҒЫ ДЕМАЛЫС

Мен жазғы демалысты керемет өткіздім. Мен достарыммен көп уақыт өткіздім. Маған қонаққа келген туыстарып көп келді. Мен Екібастұзда тұратын ағама қонаққа бардым. Онда бізсаябақтарда серуендеп, көлдерде жүздік жазды естен кетпестей тамаша көңілді



өткіздік. Біз барған көл сондай таза және мөлдір болды. Мен әпкелеріме де қонаққа бардым. Біз

әпкелерімен және достарыммен күнде серуендеп, қаланы аралап тамашаладық.

Жаздың аяғында мен әке шешеммен және жиенімен бірге Нұр-Сұлтан қаласына бардық. Мен астанада сәнді ғимараттарға тамсана қызығыа қарап үлкен әсер

алдым. Ғимараттар өте үлкен және әдемі болды. Маған астана ұнады. Осымен менің жазғы демалысым аяқталды.

Павлодар қ,
№17 ЖОББСОБМ
6 “г” сынып оқушысы
Тлуев Батырхан

Салт-дәстүрлеріміздің кейбірі халық арасында кеңінен пайдаланылып жүрген болса (айдар тағу, қонақ кәде, бастаңғы және т.б.), кейбірі ұмыт қалып барады. Әсіресе жастарымыз біле бермейтін салт-дәстүрлеріміз жетерлік. Ата-бабаларымыздан мұра боп қалған салт-дәстүрлер әрдайым игі мақсаттар үшін қолданыста болған. Сол себепті оларды біле жүру, кей-кейде өмірде іске асыру да артық етпес.



Ақсарбас атау. Қауіп-қатерге ұшырағанында «А, Құдайым ондасын! Мені осы қиындықтан құтқара гөр! Ақсарбас!» деп құдайы атайтын болған. Мұндай жағдайда «Ақсарбас!» деп үш рет айқайлаған. Сосын қауіп-қатерден аман қалғанында әлгі адам ауыл аймағын шақырып құдайы берген. Ақсарбасқа шалынатын малдар: бозқасқа (қой), көкқасқа (жылқы), қызыл-қасқа (сиыр). Адам ақсарбас атағанда қай малын айтса, соны құдайыға союға тиіс.

Асату. Бұл дәстүр Сәбит Мұқановтың «Халық мұрасы» деген кітабында толық баяндалған. Дастарқан басында ет жеп отырғандар тоғая бастағанында, төрде отырған ақсақал қалған етті қолымен қонақтарға, жас балаларға асатады. Бұрындары ауыл балалары ет асаймыз деп қонақ келген үйдің қасында жүретін-ді.

Ат тұлдау. Ер адам қайтыс болғанында мініп жүрген атының жал-құйрығын күзеп, оны бос жібереді де, өлген адамның жылында сол атты әкеліп сояды.

Аунату. Қазақтар үйіне келіп қонақ болған, қонып кеткен адамдардың отырған, жатқан жеріне «баламыз осы атасына тартсын, бойына осы атасының қасиеттері қонсын» деп бала-

ларын аунатып алатын болған. Елге, ағайынға сыйлы азамат кіндік қаны тамған туған жеріне келгенінде халық, туған-туыстары, дос жарандары оны сол жердің топырағына аунатып алған. Шыңғыс Айтматов үйіне Мұхатр Әуезов келгенінде, ол отырған орындыққа ұлын аунатып алған көрінеді.

Аяғына жығылу. Кешірім сұраудың ең үлкен, кішіреюдің ең ауыр түрі – осы ғұрып. Оны орындағанда айыпты адам жанына абыройлы, қадірлі кісілерді ертіп алып, тисті адамның үйіне рұқсат сұрап кіріп, кешірім сұрайды. Айыбы үлкен болса, айыпкер өзі кінәлі болған адамның аяғына жығылып, оны құшақтаған қалпы жылап, кешірім сұрап, жалынған. «Аяғына жығылу» - әрі ғұрып, әрі жазаның бір түрі.

Байғазы беру. Үлкеннің кішіге, яғни балаға беретін сыйы. Жас ұл-қыз, бойжеткен, бозбала жаңа киім кигенде, жаңа зат алғанда аға, апа, ата-әжесінен, туған-туыстарынан оған байғазы сұрайды. Олар байғазыға ақша, мал, мүлік, әйтеуір бір зат беріп, құтты болсын айтады.

Босаға майлау. Жастар шаңырақ құрғанында немесе біреу жаңа үй алғанында жақын туған-туыстары келіп жаңа үйдің



босағасына май жағу салтын жасайды. Ол осы үй берекелі, майдай жұғымды, көптің үйі болсын деген ниеттен туған. Босағасын майлаған адамға шаңырақ иелері кәде береді.

Енші беру. Ата-анасы баласы балалы болғаннан кейін «енді өз күндерін өздері көре алады» деген сенімге келіп, отау тігіп, бөлек шығарады. Сонда малынан – мал, мүлкінен – мүлік бөліп береді, ыдыс-аяқ сыйлайды. Оған келіннің төркінінен келген дүниесі қосылып, жас жұбайлар жеке шаңырақ болып шыға келеді. Мұны енші беру деп атайды. Ата-анасы қайтыс болса, олардың малы мен дүние-мүлкі қалған ағасы інісіне еншібас беруге тиіс.

Ерулік беру. Ауылға басқа жақтан бір үй көшіп келсе, бауырларының бірі туған-туыстарына жапсарлас келіп қонса, көрші-қолаң немесе жақындары жаңа үйге «ерулік» деп ас пісіреді, табақ тартып, қонақасы береді. Осылайша қазақтар танысын, танымасын бір-бірін бөтенсімей, өз ортасына тарта білген.

Жылу жинау. Бір бақытсыздыққа ұшырағанында, үй мүлкі, малынан айырылғанында ауыл тұрғындары, көрші-көлемі, туған-туыстары мал, дүние, ақшалай көмек көрсетеді. Мұны олардың ортасынан бір адам ұйымдастырады. Бұл жәрдем – жылу жинау деп аталады. Арам

жолмен шығынға ұшырағандарға жылу жиналмайды. Олар: дүние-мүлкін қартаға салып ұтқызып жібергендер, зинақорлыққа салғандар, ішіп құртқандар, қоғамның, мемлекеттің дүние-мүлкін жеп қойғандар.

Қазан шегелеу. Жақын туыс, әзіл-қалжыңы жарасқан адамдардың үйіне екі-үш адам бірге барып: «Осы үйдің қазанын шегелей келдік» дейді. Бұл олардың түстеніп, ет жеуге келгендігі. Үй иесі оған әзілмен жауап қайтарып: «Жақсы болды, қазан шегелейтін адам таба алмай отыр едік» деп қонақжайлық танытады, әйелі ет асып қонақасы береді.

Қалау айту. Біреудің жақсы малына, мүлкіне көңілі кеткен адам сол үйдің иесіне немесе әйеліне, баласына соған лайықты бағалы бір тарту әкеліп, әлгі дүниені, жануарды «менің қалауым осы» деп сұрайды. Кейде үй иесі мұндай сыйлы, жөн-жоралғысымен келген қонаққа өзі сөз салып: «Бұл үйден қалаған бір заттың бар ма? Қалауыңызды айтыңыз» деп сұрап, қалаған затын сыйлайды.

Мойнына бұршақ салу. Ер-теде баласы жоқ адамдар мойнына көгеннің бұршағын салып Құдайдан перзент сұрап жалбарынған, жылаған. Мойынға бұршақты бала тілегенде ғана салады.



Мектеп өмірі...

Мектеп – достармен танысып, табысқан, ұстазбен қауышқан, қызығы мен шыжығы аралас білім ордасы. Мектеп – білім айдынындағы үлкен кеме. Осы кемеде білім нәрімен сусындап, балалық шағымызды өткеріп жатырмыз. Мектеп табалдырығын аттап, ұлағатты ұстаздардан білім алып жатқаныма 8 жылдай уақыт өтіпті. Мектеп қабырғасында өткеріп жатқан жылдардың қызықты сәттері жадыма мәңгі жатталып қалғандай. «Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ» демекші, біздің мектеп қала бойынша алдыңғы қатарлы мектептердің бірі болып саналады. Талай түлектер өздері таңдаған мамандықтарына грантпен түсіп, оқып жатыр. Мен де болашақта апаларым, ағаларым секілді оқуға түсуге талпынамын. Оған қазірден бастап мектепте өтіп жатқан оқуларға, олимпиадаларға, мектепшілік іс-шараларға белсене қатысып жүрмін.

Жалпы мектебіміз үлкен, кең, таза әрі жылы. Білім ордамызда спортзал, бассейн, күрес залдары бар. Сондай-ақ мектеп іші әдемі гүлдермен, түрлі түсті суреттермен безендірілген. Мен оқып жүрген кабинеттер заманауи технологиялармен жабдықталған. Ұстаздарымыз әрдайым біздерге сапалы білім, саналы тәрбие беруге тырысады.



**Қайратбек Аяла,
«6» - сынып**

Жаз

Күн ысыды, жаз келді,
Демаламыз біз енді.
Ойын ойнап, шомылып,
Көтеріміз көңілді.

Қыдырамыз көбірек,
Жаңа оқу жылында.
Бізге жаңа күш керек,
Балалықтың бағында.

**Байзаков Иса,
«5» - сынып**

Ауылда

Күннің бөленіп нұрына
Шомылып өзеннің суына.
Жазғы демалыс күндерді
Қызықты өткіздім ауылда.

Әжемнің құрты да, майы да
Таптырмас дәрумен бойыма.
Атамның өнеге сөздері
Мәңгілік қалады ойымда.

Дигай Салауат, 7-сынып

Алақай, жаз!



Жаз да жетті асығып,
Балаларды қуантып.
Айналаны құлпыртты,
Жадыратып, жайнатып,

Күнге күйген балалар,
Ойындарын қоймайды.
Қуаныштан жүздері,
Ерекше балбұл жайнайды.

Жаз келгенде балалар,
Ойынға әсте тоймайды.
Әрбір күнін ерекше
Өткізуді ойлайды.

**Жунусова Дильназ,
6-сынып**

Мәңгілік достық

Кезекті жаз мезгілі жеткен кез.
Оқу жылы аяқталып, балалар
демалысқа шыққан болатын. Ералы да жазғы демалыстың алғашқы күндерін өткізуде. Ол ата-анасы жұмысқа кеткенде көбіне үйде жалғыз қалатын, теледидар көріп, компьютерде көптеген ойындар ойнайтын.

Бір күні көрші үйге қаладан Асылан деген өзімен шамалас бала қыдырып келді. Ералы Асыланмен кешке ата-анасымен сөруендеуге шыққанда танысты. Содан бастап екеуі жиі кездесіп, күндіз далаға шығып, аулада ойын ойнап, ата-анасы рұқсат берген күні саябақтарға барып қыдырып жүрді. Асылан өте ақкөңіл, ашық, жомарт бала екен. Сондай-ақ, әңгімені де қызықты етіп айтқанды ұнататын, көпшіл екен. Өзінің бойында ақындық қасиеті де бар екен. Кез келген уақытта көрген нәрсесіне, таң қалдырған оқиғаларға байланысты өлең жолдарын шығара салады екен. Ералы екеуі тез тіл табысып кетті, тіпті кейбір армандары да бірдей, пікірлері де бір жерден шығып жататын. Екеуінің көретін кинолары да,



оқитын кітаптары да бірдей екенін әңгімелерінен аңғарылатын. Ералы мен Асыланның арасындағы достығы күннен-күнге күшейіп, екеуі қай жақта жүрсе де бір-бірін ұмытпайтындарын айтып, әрқашан көмек керек болса бір-бірін қолдайтынын айтып, уәде берісті.

Бұл – махаббаттың, достықтың, сатқындықтың, қолдау мен мейірімділіктің не екенін түсінетін кезең.

Біз де қыркүйектің «жылы лебімен» мектептің 9 жылына қадам бастық. Осы жылы орта мектепті аяқтап, білім ұясынан ұшып шығуға ниеттенген сыныптастарымыз да баршылық. Соларды ойлаған сәтте артыңы көз тастап, үлкендер айтатын «мектеп өмірі» жайлы ойлар санаңа келеді екен.

Қызықты өтетін сабақтар, тағатсыз күтетін қоңырау, алаңдататын бақылау жұмыстары, барлық бала бас қосып, шатшадыман болып өткізетін мәдени-қоғамдық шаралар - бәрі де ерекше қайталанбайтын сәт болып көрінеді мен үшін. Осындай сәттерде сынып ішіндегі татулық пен достықтың куәгері болып жатамыз.

Қазір 9-сыныпта оқып жүргендіктен сабаққа аса ең қоюға тырысып жүрмын. Мұғалімнің әр айтқан сөзін жадыма тоқып, білмегенімді сұрап, білгенімді басқалармен талқылап оқып жүміз. «Шынықсаң шымыр боласың» демекші спорт секцияларына да үзбей қатысып жүрмін. Осының бәрі мектептегі өмірімізге жарқын бояу енгізеді.

Карантинде оқыған кезде ғана



келіп, жаз бойы өзінің уақытын ұмытылмастай етіп өтуіне себеп болған жаңа досына естелікке кітап пен қойын дәптер сыйлады. Ал Асылан болса, Ералыға

Берген уәде берік болсын әр кезде,
Достығымыз жалғассыншы мәңгіге.

Өнер-білім үйренуге ерінбей,
Еңбек етер азамат бол еліңе!
деген өлең жолдарын арнады.

**Сапарбек Сезім,
5-сынып**

Мектеп өмірі өте қызық

Әрқайсымыздың мектеп қабырғасында өткізген жылдарымызды «балалық шақтың кербез дәмі» деп те атауға болатын шығар. Осы жылдар алғашқы жетістіктеріміз бен «әттеген-ай» сәтсіздіктеріміздің куәгері.

осы мектеп өмірінің қандай керемет екенін сезгендей болдым.

**Хамитова Фатина
9 «Г» сынып**

Мектебім менің мәртебем

Қиялдарға қанат қағып,
Қияндарды шарладым.
Қалам ұстап, ой толқыны,
Кезді арманның бар маңын.

Мектебім деп білдім, ұқтым,
Балалықтың бал шағын.
Демалыста жүрген шақта,
Партаңды да аңсадым.

Достарым бар, арманы асқақ,
Адалдықты ту еткен.
Мектебіммен мақтанам деп,
Мен айта алам жүректен.

Жақұл Расул, 6-сынып



№15-16

(346-347)

от 31 августа
2021 года

Жазғы демалыс

Сәлем, ДОСТАР! Менің атым Ахмет. Мен 2020-2021 оқу жылын үздік бітірдім. Мамыр айының 25-сі соңғы қоңырау соғылып, мен 5 сыныптан 6 сыныпқа көштім. Жаздың үш айында мен өте көп қызықты кітап оқыдым. Мысалы: «Негеш» энциклопедиясы, «Қаракерей Қабанбай», «Алтын сақа», «Ата мұра» және «Өнегелі ертегілер». Сонымен қатар жазда мен далада ойнап, серуендедім. Үйде әртүрлі фильмдер мен мультфильмдер көрдік. Маусым айының соңында біз Алматы қаласына билет сатып алдық. Содан соң Алматының көрікті жерлеріне қыдырдық. Шілденің бесі мен отбасымен бірге Іле-Алатау тауына шықтым. Тауға өрмелеп, Көптеген ағаштарды



көрдім. Адамдар осы жерде түрлі-түрлі жабайы жануарлардың мүсіндерін жасаған. Оларға арқар, аю, жылқы, барыс пен арқарды жатқызуға болады. Мөлдір өзеннің қасында ағаш кеме түріндегі асхана тұрды. Ол жақта демалып, тамақтануға болады. Іле-Алатау тауында

одан басқа балаларға арналған алтыбақан, батут, әткеншектерді көре аламыз. Олар балалардың іш пыспауына көмектеседі. Ал шілденің алтысы біз тағыда отбасымызбен бірге қыдыруға шықтық. Алайда алдыңғы күнде тауға шықсақ, бүгін хайуанаттар бағына барамыз. Біз бұл жерден көптеген жануарлардың түрін көрдік. Ал арнайы бөліктерінде жәндіктерді, балықтарды мен бауырмен жорғалаушыларды көрдік. Дәл сол күні біз динопаркқа бардық. Бұл жерде динозаврлардың жылжитын және дыбыс беретін мүсіндерін көрдік. Ал палеонтолог апай бізге динозаврлар туралы айтып, экскурсия жасады. Алматыда өткізген басқа күндері мен ата мен апамның қасында



өткіздім. Олар да Алматыға қыдыруға келіпті. Мен болсам осы күндері балмұздақ жеп велосипед айдадым. 12 шілде біз үйімізге қайттық. Әкем бізді кафеде тамақтандырды. Содан соң біз үйге қайтып қалған күндерімізді қызықты әрі пайдалы өткіздік. Мен жазғы демалысымды тамаша өткіздім деп санаймын.

6 «А» сынып оқушысы
Рахымұлы Ахмет

Менің жазғы демалысым



Жаз – әрбір оқушының ең сүйікті жыл мезгілі. Сондықтан жазғы демалыста бостан-бос үйде отырмай, оны пайдалы өткіземін деп шештім. Жалпы өзім таза ауада серуендегенді ұнатамын. Компьютердің, телефонның немесе теледидардың алдында уақытымды өткізген жоқпын. Үйде ата-анама көмектесіп, олардың тапсырмаларын мұқият орындап отырдым.

Шілдеде мен отбасыммен Баянауылдағы Жасыбай көлінің жағажайында орналасқан «Хақназар» демалыс орнына



бардық. Бұл сапарда мен тек жағымды көңіл – күйде болдым. Баянауылдың табиғаты өте әдемі. Жаздың ыстық күндерінде суға шомылып, құмдыжағажайда жату керемет екен.

Біз катамаран мен қайыққа мініп, көлде жүздік. Ал, кеш батқан кезде, тауға шығып, жағалауда серуендеумен өткіздік. Бұл демалыс, маған ұмытылмас әсер қалдырды! Келесі жылы осы жерге қайтадан келуді жоспарлап отырмыз.

Салимова Адема
2 «а» сынып оқушысы

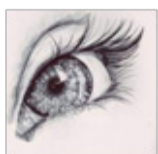
Жазды күні шілдеде,
Аптап ыстық күндерде.
Көбелек қуып, гүл тердік,
Көңілді уақыт өткіздік.
Каблахитова Даяна

№ 37 жалпы орта білім беретін мектебінің
2 «А» сынып оқушысы



Ребус

, , , , , Ж



Н



Омар Нурислам
№ 37 жалпы орта білім беретін мектебінің
Г.2 «А» сынып оқушысы

Менің гүлдерім



Оқу жылы аяқталып жадыраған жаздың келгеніне барлық балалар сияқты мен де қуандым. Себебі, аптасына жеті күннің жетеуі де сенің еншіңде. Қалағаныңды жасайсың, бірақ тек пайдалы жұмыспен шұғылдануың керек. Аружан-деп мен өз-өзіме

сөз бердім. Сөйтіп, күнім беркер өтпесін деп үйдің ауласына гүлдер ектім. Жаз бойы оларды суарып, баптап, арам шөптерін жұлып қадағалап отырдым. Тамыздың соңына қарай менің гүлдерім әдемі болып жайқалып шыға келді. Қыркүйектің бірі келгенде мектепке барып ұстазыма сыйға тарттым. Ұстазым қуанып қалды. Осылайша еңбегімнің жемісін көрдім. Бар ынтаңды салып еңбек етсең, соның нәтижесін міндетті түрде көретініме көзім жетті. Достар, аянбай еңбек етіңдер! Сендер де мен сияқты жемісін көресіңдер!

Тасболат Аружан
3 «д» сынып оқушысы

Ұстазыма

Ұстазым менің
сымбатты,
Әр сөзі маған
қымбатты.
Келгенімде мектепке,
«Келе ғой»-деп
тілқатты.

Сөзінде бар жүйесі,
Бар маманның иесі.
Білімберген шәкіртке
Ұстаздың бар киесі.

№37 ЖОББМ
4 д сыныбы
Мұратова Амина



Әр әріпті үйреткен,
Ұстазымның арқасы.
Жан-жақты етіп өсірген,
Сол ұстаздың арқасы.

Жұмбақ болған әлемге,
Үлкен сыр бар тілінде.
«Оқы»-дейді балаға,
Бар мамандық білімде.

№37 ЖОББМ
4 д сыныбы
АрыноваАнель

Квест – игра «Киелі Ертіс-Кереку жерінің кереметтері»



Павлодарская область – земля, взрастившая целое созвездие просветителей, ученых, людей искусства. Это уникальное место культурных, исторических памятников, имеющих огромный воспитательный потенциал для формирования казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманистически ориентированного мировоззрения у детей и учащейся молодежи.

Квест – игра «Киелі Ертіс-Кереку жерінің кереметтері» проводится в рамках эффективной реализации программной статьи Главы государства «Рухани жаңғыру» и специального проекта «География сакральных мест Казахстана». Игру можно проводить в онлайн и офлайн режиме.

Участники готовятся к игре по электронной карте сакральных мест Павлодарского Прииртышья, которая находится на официальном сайте Областного Дворца школьников им. М.М. Катаева по ссылке <http://dshk.kz/index.php/ru>

Цель: Изучение сакральных мест Павлодарской области.

Задачи:

- организовать совместную деятельность учащихся,
- использовать интерактивные формы обучения,
- воспитание любви к родному краю.

В игре участвуют 3 команды Педагог читает вопросы.

Правильные ответы в картинках выходят на экран.

В ходе викторины участники отвечают на вопросы.

Вопросы для 1 команды

1. Молва о необычной пещере, ещё несколько столетий назад в середине XVIII века в которую казахи ходят купаться и верят, якобы через то купание вылечиваются от разных болезней.

К сведению. «Пещера находится выше чем на середине горы и кажется издали какой-то чёрной дырой. Вход в пещеру значительно выше роста человека, имеет треугольную форму. К ней ездят молиться больные и просто бедные казахи, а главным образом бездетные женщины. Молиться в таких местах особенно полезно». Подъём к пещере Қоныраулие оборудован лестницами длиной 110 метров.

Ответ. Пещера Конур аулие (Аулиетас) расположена в Баянаульском районе Павлодарской области. (слайд)

2. Примерно в середине XVIII века на территории Акшиманских гор было решающее сражение казахов и джунгар (калмыков). Данное сражение стало решающим в вопросе обладания Сарыаркинскими степями. В этой битве участвовали видные батыры Олжабай и Малайсары. Казахи одержали победу над джунгарами. Как стали называть эту местность?

Ответ. Баянаульский район. Местность «Қалмаққырылған». (слайд)

3. На территории Малайсарин-

ского сельского округа около озера Кемертуз находится наскальные рисунки, которые относятся к бронзовому веку, на этих скалах изображены рисунки животных. О каком животном идет речь?

Ответ: лошади (слайд)

4. Известный казахский государственный деятель XVIII в., один из сподвижников и двоюродный брат Абылай хана. В течении многих лет являлся правителем улуса Среднего Жуза. Сыграл важную роль в укреплении казахской государственности в восточных и северо-восточных районах Казахского ханства. Реконструкция усадьбы выдающегося политического деятеля Султанбет султана в 2017 году была инициирована ректором ПГПУ А. Нухулы. Сегодня воссозданная усадьба расположена в исторической части города Павлодара.

Ответ: усадьба Султанбета султана. (слайд)

5. В 2018 году на берегу реки Ащису на родовом кладбище у села Тендик Баянаульского района был возведен мавзолеем из белого камня. Высота объекта составляет 9 метров, общая площадь мавзолеечного комплекса – 500 кв. метров. Данный объект пополнил список сакральных памятников Павлодарской области. Этот человек был глава Баянаульского внешнего округа, государственный и общественный деятель, этнограф, фольклорист и просветитель. Был дядей и духовным наставником первого казахского учёного Шокана Валиханова. Кому был посвящен этот мавзолеем?

Ответ: Историко-мемориальный комплекс Аккелін – усадьба и мавзолеем Мусы Шорманова. (слайд)

Вопросы для 2 команды

1. Всю свою жизнь он посвятил просвещению народа, обучал детей и молодежь грамоте. Глубокое знание арабского и персидского языков, природный дар и талант, великолепное знание истории, обычаев и обрядов казахского народа вдохновляли его создавать оригинальные произведения, которые в разное время вошли в хрестоматию, учебники и сборники посвященной казахской истории и культуре. Этот мавзолеем был отремонтирован к 150-летию со дня рождения поэта, историка, этнографа, летописца и сборщика наследия фольклора. В 2006 г. в урочище Ескелды у села Жанажол Баянаульского района над был воздвигнут мавзолеем.

Над чьей могилой был возведен мавзолеем? О ком идет речь?

Ответ: Мавзолеем Машхура Жусупа Копеева, (слайд)

2. Известный и почитаемый в народе духовно-религиозный деятель. Родился во второй половине XVIII в. в урочище Шакшан, в предгорьях Баянаула. Происходит из рода кожа, потомок Акку ишана, сын Мурат ишана. С семи лет обучался в медресе г. Бухара, закончив обучение и вернувшись на родину, в Прииртышье в местности Акколь-Жайильма построил мечеть и открыл медресе.

В 2011 г. усилиями общественных деятелей, Павлодарской области над захоронением этого человека и родственниками и по-

томки был возведены каменный мавзолеем, построена мечеть и дом для паломников.

Над чьей могилой был возведен мавзолеем? О ком идет речь?

Ответ: Мавзолеемный комплекс Исабек ишана, (слайд)

3. Легендарный казахский батыр, защитник Родины, сражавшийся против джунгар. Происходит из рода – аргын, племени – басентиин. В родословии его имя связывают с известным батыром Олжабаем, который приходился ему дядей. Могила этого батыра расположенная на старом перевале у дороги из Баянаула к озеру Жасыбай представляет собой каменную насыпь и памятник, установленный потомками в 2005 г. **О ком идет речь? Чья это могила?**

Ответ: Место захоронения Жасыбай батыра, (слайд)

4. Казахский акын, певец, композитор, один из первых членов Союза композиторов Казахстана (1939), заслуженный деятель искусств Казахстана. У него есть известные произведения – «Жайканыр», «Назканыр», «Майдаканыр». Местонахождение могилы этого человека с. Муткенова, в Актогайском районе. **О ком идет речь? Найдите могилу казахского акына, певца, композитора.**

Ответ: могила народного композитора Естая (слайд)

5. Палеонтологический природный памятник. Расположен в Павлодарской области, в городской черте Павлодара, на правом берегу реки Иртыш. Является самым крупным известным захоронением неогеновых животных.

Ответ: Археологический памятник «Гусиный перелет» (слайд)

Вопросы для 3 команды

1. Он был одним из сыновей Тугел батыра. Народ сохранил память об его удивительных способностях, обладающем даром ясновидения. Он занимался просвещением народа, исцеляя людей от невежества. После смерти к месту захоронения святого кыпчака приходили помолиться паломники. Местные жители установили памятник, посвященный предку. Этот мавзолеем находится в селе Узынсу в Иртышской районе.

Ответ: Мавзолеем Таймаса Аулие (слайд)

2. Хронологическая датировка: Каменный век - эпоха бронзы. Историко-культурное значение: Памятник первобытного наскального искусства, включающий более пятидесяти изображений животных – быков, лошадей, оленей, верблюдов, кошачьих хищников, а также антропоморфные изображения и сцены охоты. Памятник является сакральным местом древних скотоводов эпохи неолита и бронзы. Площадь - 300 кв. м. О каком сакральном месте идет речь?

Ответ: Олентинские писанницы (слайд)

3. Он был - знаменитым бий, личность, активно участвовавшая во внутренних и внешних социально-политических делах страны, был одним из основателей Баянаульского внешнего округа в первой половине XIX века. Был современником знаменитых биев - Шоңа и Шормана.

Он возглавлял волость Сатылған-Алтынторы Баянаульского внешнего округа. О ком идет речь? В Прииртышье есть его мавзолеем. О ком идет речь?

Ответ: Укибай би (слайд)

4. Хронологическая датировка: Каменный век - эпоха бронзы. Историко-культурное значение: Древнее святилище с наскальными изображениями людей и животных, характеризующие духовную культуру и изобразительное искусство древних охотников и скотоводов Сарыарки. Площадь - 320 кв. м.

Ответ: Петроглифы Акбидай-ык (слайд)

5. Расположен около мусульманского кладбища на въезде в Павлодар. В основе композиции мальчик, оплакивающий умершую мать. Автором памятника стал павлодарский скульптор Марат Абылкасимов. Бетонное сооружение установили на въезде из города у старого мусульманского



кладбища, где были обнаружены массовые захоронения погибших. Площадь монумента составляет 22 метра, высота скульптуры - около трех метров.

Ответ: Памятник жертвам го-



лода (слайд)

2 часть игры. Фото-вопрос 1 вопрос.

Кому посвящен этот памятник?



Ответ. Место, где впервые Абылай был поднят на белой кошке и провозглашен султаном. Абылай тас.

2 вопрос

Чей это мавзолеем?

Ответ. Мавзолеем Габдул-Уахит Тиленшиулы (1853-1926)

3 вопрос

Где находится этот родник?

Ответ: Родник с целебными свойствами в селе Торайгыр Баянаульского района, Әулиебұлақ.

Подведение итогов. Награждение команд.

Ребята, сегодня мы узнали некоторые сакральные объекты Павлодарской области. С остальными вы можете познакомиться самостоятельно на электронной карте <http://dshk.kz/index.php/ru>

Аипова Асем Сериковна, методист, ПДО Областной Дворец школьников им.М.М.Катаева г.Павлодар

Формирование самостоятельной деятельности на уроках математики у детей с ОНР

Школа не может дать человеку знания на всю жизнь. Ее основная задача – дать опорные знания и умения, развить познавательные интересы и способности учащихся, научить их применять знания в нестандартных условиях. Большую роль в развитии навыка самостоятельного мышления ученика играет систематически проводимая и правильно организованная письменная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа в обучении математики является необходимым условием развития мышления учащихся, воспитания самостоятельности и познавательной активности учащихся, привития навыков учебного труда.

Письменные самостоятельные работы по основному дидактическому назначению можно разделить на два вида: обучающие и контролируемые.

Обучающие работы в свою очередь можно разделить на две группы: работы по формированию знаний и по формированию навыков.

Цель работ по формированию знаний состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности учащихся довести до сознания ученика содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с ранее известными понятиями.

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

При выполнении этих работ деятельность ученика элементарна, протекает в форме простого воспроизведения изученного. Однако эти работы способствуют накоплению опорных фактов, так необходимых в дальнейшем при изучении математики.



Цель работ по формированию навыков состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности совершенствовались приобретенные учащимися навыки выполнения. Эти работы могут проводиться на каждом уроке.

Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

Одна из основных задач обучения математике в начальных классах — формирование вычислительных навыков. Совершенствование навыков устных вычислений зависит во многом от того, насколько сами дети проявляют интерес к этой форме работы.

Этот интерес можно вызвать, применяя индивидуально-дифференцированные карточки с тематическим заданием.

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, я должна вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач.

Перевод такой группы учащихся на выполнение более сложных заданий должен быть своевременным. Здесь вредна излишняя торопливость, как и чрезмерно продолжительное «топтанье на месте», не продвигающее учащихся вперед в познании нового, в овладении умениями и навыками. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в

процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

После того, как материал хорошо усвоен, и учащиеся свободно справляются с работами по формированию знаний и навыков, необходимо проверить и оценить приобретенные ими знания.

Контролирующие работы необходимо проводить после логически завершённых циклов учебного материала, что дает возможность проверить степень усвоения материала учащимися в каждом из этих циклов.

Прежде всего, система самостоятельных работ, с одной стороны должна обеспечивать усвоение необходимых знаний и навыков и, с другой стороны, их проверку. Система заданий должна быть полной, т.е. отражать все основные понятия, предусмотренные программой.

Самостоятельные работы должны формировать приемы учебной работы, подводить учащихся к самостоятельному нахождению приемов. Формулировки заданий в самостоятельных работах должны быть четкими, определенными, понятными, не допускать двоякого толкования.

Самое трудное для учителя в этой системе научиться организовывать самостоятельную деятельность классного коллектива, постепенно передавать учащимся многие свои функции и роли и, не подавляя инициативы, руководить самостоятельной работой учащихся. Как показывает опыт, если эту систему вводить, начиная с первого класса, то учащиеся быстро осваиваются с ней, и она становится для них привычной, и ученики смогут в полной мере испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств, в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе.

Мои ученики различаются по характеру, темпераменту, способностям, интеллектуальному развитию и разному темпу работы. При коллективной, групповой работе или работе в парах медлительным детям проще; у них есть возможность поразмыслить. При самостоятельной работе медлительные

дети испытывают затруднение и неловкость; когда они еще только осмысливают задания, другие ученики уже сообщают о завершении работы над ними.

Для решения этой проблемы разрабатываю разноуровневые задания, которые позволяют каждому ученику работать в своем режиме и тесно связаны с темой самостоятельной работы.

На уроке больше всего я применяю два уровня, потому что третий уровень для наших детей сложный. Если применять третий уровень, мне придется все время объяснять. Поэтому учащиеся получают право и возможность выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Самое главное в работе с такими детьми - не торопить события, не заставлять их отвечать на вопросы помимо их желания. Самое время вспомнить о принципах педагогики сотрудничества, базирующейся на идеях личностно – гуманного подхода; любовь к детям соблюдение этики в отношениях, вера в возможности ученика, сотрудничество в процессе обучения учителя и ученика. Каждый учащийся сам выбирает для себя посильный уровень усвоения, соответствующий его способностям, а учитель создаёт такие условия, при которых достижение учащимися обязательного уровня станет реальным и будут предпосылки для его дальнейшего продвижения.

Духовность человека наилучшее, совершать только праведные поступки, творить добро не ради похвалы, а по собственному твердому убеждению. Необходимо повернуться лицом к проблемам воспитания духовности. И немало можно сделать в этом направлении на уроках математики.

Работая на уроках в парах и группах, учащиеся осознают: человек человеку – друг, а в процессе изучения математики взаимопомощь – это особенная способность ценить, сохранять. Эффективными формами обучения и воспитания детей являются «консультативные пункты», «пункты скорой помощи», «клубы помощников учителя».

На уроке математики имеют большие возможности для использования нетрадиционных форм работы: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-сказки, уроки-диспуты, уроки-путешествия.

**Курмашева А.С.,
учитель начальных классов
СОШ№15 г.Павлодар**

Онлайн обучение в преддверии нового учебного года



В период с 16 по 18 августа 2021 года Проектным офисом г.Павлодар «Тәрбие алаңы» были организованы обучающие курсы для заместителей директоров по воспитательной работе на тему «Система

работы учреждений образования по вопросу профилактики правонарушений и организации занятости среди подростков», где приняли участие ЗДВР школ нашего района. Были рассмотрены такие вопросы как «Основные требования к ведению документации ЗДВР в организациях образования», «Реализация

программы «Рухани жаңғыру» в рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан», «Профилактика вовлечения детей в деструктивные религиозные организации», «Организация взаимодействия субъектов профилактики правонарушений», «Составление и защита индивидуальной коррекционной программы

с учащимися по профилактике правонарушений». Всем участникам семинара предоставлены сертификаты и электронный кейс документов для использования в работе.

**Асем Оспанова,
методист отдела
образования
района Аккулы**

Воспоминания о лете

Настала осень, и мне снова пора в школу, но я долго буду помнить прошедшее лето!

Я думаю, лето – самое лучшее время года, потому что тепло, вокруг очень красиво, и у нас есть чудесная возможность отдохнуть. Лето – время отпусков и каникул.

Раньше, года два назад, мы могли поехать куда угодно: на курорты, в зоны отдыха, в Азербайджан...

Но уже два года по всему миру бушует пандемия коронавируса, и все курорты и границы между странами закрыты. Поэтому я провела эти летние месяцы в Павлодаре...

Тем не менее, когда наступили последние дни мая, я очень обрадовалась, потому что закончи-



ми и интересными.

Со своими родными я несколько раз ездила на соленое озеро Маралды, которое славится лечебными грязями. И что удивительно, несмотря на жесткие санитарные ограничения: масочный

режим, соблюдение дистанции между людьми, запрет на скопление людей в одном месте, - отдыхающих на озере было множество!

Еще в это лето я, наконец-то, посвятила время своим любимым занятиям, которые, уверена, могут мне пригодиться в будущем.

В июне я прошла курсы макияжа, на которых научилась делать разные прически, укладки. Еще я освоила основы визажа прически.

В июле-августе прошла обучение в Школе Модели театра моды «Вернисаж», где училась дефиле, хореографии, основам актерского мастерства.

Театр моды «Вернисаж» очень необычный. Оригинальность и своеобразие данного «храма»

культуры заключается в симбиозе театра, режиссуры, сценографии и хореографии с модой, подиумом, нестандартным восприятием и пониманием тенденций в одежде. Это своеобразное детское и взрослое модельное агентство с яркими театральными показами коллекций.

Этим летом я обучилась основам визажа и макияжа, познала мир театра. Было очень увлекательно и полезно, я многому научилась. Я была очень счастлива, потому что меня на сцене видели родители. Они очень гордились мной и поддержали меня морально.

**Магарамова Айгюн,
8 Б класс
СОШ имени М.Ауэзова**

Любимое время года



Мое любимое время года – лето. Потому что это солнце, жара, длинные дни, речка, каникулы!

А провела я летние каникулы замечательно. Но все по порядку.

Июнь. Начало каникул. И они начались в летнем языковом лагере. Было очень интересно и весело. Общались с носителем английского языка Андреей, узнали китайский язык, много рисовали и пели, играли в игры на свежем воздухе, посетили музей им. Бухар жырау, Дом-музей им. Д.П. Багаева, Павлодарский Дом географии. К нам в лагерь при-

ходили известные люди нашего города – Колодин А.И., художник, Колодина Н.А. – библиотекарь библиотеки «Дар России».

Июль. Я ездила с бабушкой на дачу. Поливала, полола грядки. А в выходные дни ездила купаться на р. Иртыш, на теплое течение. Вода как парное молоко. Было здорово!

И, наконец, август. Мы ездили в Алматы. Мне очень понравилось. Алматы – большой, красивый, зеленый город. Много гуляли. Посетили зоопарк, дельфинарий, динопарк. Прокатились на обзорном колесе. Поднимались по канатной дороге на гору Кок-Тобе. А также на самую высокую точку (3200 м) Чимбулака. Так я провела свои летние каникулы!

**Сухоносенко София,
2 «Б» класс
СОШ имени М.Ауэзова**

Мое лето



Здравствуй-те! Меня зовут Ануарбекова Алима, ученица 2 Е класса школы имени Мухтара Ауэзова.

Мое лето было насыщенным и интересным. Отдыхала у аташки в Баянауле и у другого аташки с апашкой, помогала им по хозяйству. Но хотела вам рассказать о запомнившейся поездке на озеро Алаколь. Чтобы попасть на озеро, мы проезжали Восточно-Казахстанскую область. По дороге мне запомнился сосновый бор и ночной красивый мост города Семей. По приезду в Алаколь, я увидела красивую природу, деревья и горы, а вода в озере прозрачная и голубая, такая чистая, что на дне можно увидеть красивые ка-

мушки разных форм и цвета. На озере много развлечений, можно покататься на катамаранах, катерах и плюшках. Мы тоже с семьёй прокатились на катере и посетили остров, вода там намного чище. Оттуда я привезла камни белого цвета интересных форм на поделки. А каждый вечер мы гуляли по Арбату, это такая развлекательная площадка для туристов. Там очень много кафе и ресторанов, детских аттракционов, выставок, где местные жители продают товар, сделанный своими руками в виде магнитов и картин.

Мне очень понравилось на озере Алаколь. Хочу призвать всех путешествовать по родной земле, потому что она неопишимо красива!

**Ануарбекова Алима, 2 Е класс
СОШ имени М.Ауэзова**

Активные каникулы



Мои летние каникулы прошли очень активно. В этом году я гостила в деревне у бабушки и дедушки. Это место не похоже на город, там кипит совсем другая жизнь. Мое утро всегда начиналось со вкусного бабушкиного завтрака. Потом мы шли кормить кур, уток и маленьких телят. После того, как вся работа была выполнена, я шла гулять со своими друзьями. Они очень добрые и отзывчивые. Мы любили кататься на велосипедах, ходили

заниматься в школьный двор на турники, кататься на качелях, а когда на улице было очень жарко, мы купались в бассейне, который мне поставил дедушка.

Вечером я помогала бабушке по хозяйству, мы поливали с ней огород, цветы в палисаднике, рвали траву для телят. А когда приезжал с работы дедушка, мы вместе с ним на велосипедах ездили встречать наших коров. Мой дедушка работает на тракторе, он брал меня два раза с собой кататься на тракторе. Вот так я провела лето в деревне, и так не хочется возвращаться в город. Но нужно идти в школу. Весь год я буду ждать лета с нетерпением.

**Варварюк Виталина,
2Е класс
СОШ имени М.Ауэзова**

Летний отдых



Всем привет, меня зовут Лиза. Этим летом мы всей семьёй ездили отдыхать в Баянаул. Мы купались в озере Джасыбай, лазали по горам, катались на лошадях. Было очень весело, я много купалась и загорала.

Еще мы ездили с ночевкой на большой дом-корабль, корабль был в три этажа. На первом этаже была баня, я туда ходила париться, на втором этаже были каюты там мы спали, на третьем стояли шезлонги, и мы там загорали. А

еще на пляже стоял большой бассейн, и я в нем научилась плавать без круга. С утра папа рыбачил прямо с корабля, мы с сестренкой наблюдали за этим процессом, это было увлекательно. Потом я с папой еще каталась по воде на гидроцикле, мне очень понравилось.

Также я ездила с бабушкой и дедушкой в лес, за грибами и ягодами. Ходила в зоопарк с сестрами, много гуляла и наслаждалась летом.

Это было очень веселое лето, мы много отдыхали, купались в речке, гостили у бабушек. Жаль, что лето так быстро закончилось...

**Жадыгерова Елизавета,
2 «Б» класс
СОШ имени М.Ауэзова**

Незабываемые каникулы

Каникулы 2021 года мне запомнятся надолго. Потому что мы отлично провели время с семьёй.

Мой старший брат Арсен поступил в Университет «Нархоз» в г.Алматы и мы решили поехать туда все вместе на машине. Это было целое приключение. Такие позитивные эмоции мы испытали впервые.

Выехали мы через Балхаш – крупнейшее озеро в Казахстане, где провели два дня. Налюбовались его переливающимися изумрудными оттенками. Искупались

в солёной воде, которая обладает для здоровья человека целебными и благоприятными свойствами.

Пейзажи Восточного Казахстана не переставали нас удивлять.

Встретили много рыбаков, которые занимаются уловом в специально отведенных для этого местах.

Пустыни и степи, покрытые камнями и глиной, причудливые скалы радовали глаз своим природным величием. По пути встречали верблюдов, лошадей.

По дороге расположено мно-

го посёлков и деревушек, которые очень гостеприимны и рады встретить путешественников.

Приехав в Алматы, мы гуляли в большом зоопарке, где мы увидели много животных: медведей, лис, ягуаров, кенгуру, зебру и так далее.

Здесь представлено много видов редких животных, для которых создаются все жизненно важные условия. На озёрах и прудах мы любовались лебедями, журавлями, утками.

Посетили аквариум, где нахо-

дится много редких рыб.

Очень интересно было в контактном зоопарке с безопасными зверушками, которых мы кормили и гладили, получив кучу приятных эмоций.

Время, проведенное с семьёй, – самое ценное! Поддержка, занимательные беседы, прогулки нас ещё больше сплотили.

Это лучшее лето я запомню на всю жизнь!

**Рамилева Айша биби,
2Б класс
СОШ имени М.Ауэзова**

Наша дружная семья!

«Мы все одинаковые, но все же - такие разные!» – это выражение, в полной мере можно отнести к нашей семье. Нас в семейном доме «Достык» Детской деревни семейного типа города Павлодара проживает восемь – и мы все разные: по возрасту, характеру, темпераменту. Кто-то живет в детской деревне давно, кто-то совсем недавно. Но мы живем дружно, без ссор и конфликтов. Мы как единое целое, как единый живой организм. И в этом нам помогают наши любимые воспитатели - Гауриева Ботагоз Муратовна и Шамиева Татьяна Валентиновна, которые дарят нам любовь и заботу каждый день, в любой час дня и ночи помогут словом и делом. Не смотря на условности – это две наши любимые мамочки.

Мне очень хочется рассказать о каждом из нас. В нашем доме самый старший наш брат – Александр. Он – студент колледжа, поэтому много времени проводит на занятиях и играет профессио-



нально в баскетбол. Мы уважаем Сашу за то, что он всегда заботится о младших, проявляя терпение и внимание к ребятам, принимает участие в нашем воспитании.

Татьяна – старшая сестра, веселая хохотушка. Таня может не только быть веселой, но и строгой. Любит играть с малышами, всегда готова прийти на помощь и дать совет.

Михаил – брат по призванию! Он очень спокойный, сдержанный и всегда приходит на помощь, в чѐмбы она не заключалась. До-

брый и покладистый характер Миши вносит в нашу семью чувство умиротворения и спокойствия.

Ксения – сестричка – лисичка! Относительно недавно в нашей семье, но уже влюбилась в себя малышкой. Не боится работы и делает ее основательно. Большая помощница нашей мамы.

Александра – младшая сестричка. Наша красавица, учится в «Билим Инновация лицее» – гордость нашей семьи! Мамина помощница, берется за все домашние дела, стоит только сказать. Немного вспыльчива и многословна, но мы все равно ее любим за ее детскую непосредственность. Любит читать популярную литературу и рассказы, вать истории младшим ребятам.

Андрей – младший братишка. Иногда, сидя всей семьей за столом, смеемся над ним, называя маленьким старичком. Андрей действительно его напоминает и

привычками, и поведением. Но он не обижается, зная, что мы смеемся, любя.

Алёна - наша маленькая сестричка – непредсказуемый экземпляр человеческого вида. Вот она сидит и мирно что-то разглядывает в книжке, в другую минуту ее уже не узнать, ее уносит в ритме танца. Нас это одновременно и удивляет, и веселит.

Алсу – наша самая младшая. Энерджайзер, характерная личность, которой всё нипочѐм. На каждый аргумент она предоставит кучу контраргументов, с которыми ты уже не будешь спорить.

Мы все такие разные, но живем под одним шаныраком, который окружает нас теплом домашнего очага, наполняя наши сердца любовью друг к другу и воспитывая в нас такие общечеловеческие ценности как, семья и дружба.

Бурлакова Татьяна,
воспитанница КГУ «Детская
деревня семейного
типа города Павлодар»

Моя мечта – стать Учителем

Трудно найти человека без мечты. У одного она скромная и очень земная, у другого – это амбициозные планы. Кто-то напролом идет к своей мечте, а кто-то лишь лелеет ее в своем воображении. Тем не менее, не все задаются вопросом, что же такое мечта? Я думаю, что ответ на него, поможет воплотить мою мечту в реальность.

В толковом словаре значение слова «мечта» трактуется как то, что создается в мыслях, воображении, это предмет стремлений. Почему же мечта настолько дорога человеку? Наверное, потому что она дарит ему предвкушение того, что она должна непременно сбыться. Понятие «мечты» можно разбирать не только с помощью словарей, но и с помощью художественной литературы. Почти в каждом произведении есть герой, который мечтает о чем-либо,



в итоге приходит к своей мечте либо через упорный труд, либо через полосу везений.

Моя мечта не заключается в том, чтобы стать Президентом или большим чиновником, а мечтаю я стать Учителем начальных классов. Хочу учить детей и тем самым вдохновлять их на добрые дела и благородные поступки. В школе мои будущие ученики будут узнавать новое, интересное, становиться образованнее и ум-

нее.

Я понимаю, что только продвинутая и образованная молодежь будет двигать наше общество вперед, достигать небывалых высот в развитии науки, культуры, искусства и образования. Именно учитель начальных классов, работая с младшими школьниками, дает первые основы всех наук, помогает обрести все ценности и ориентации на будущее.

Для меня Учитель – это человек, который всегда радуется успехам и достижениям своих учеников, поддерживает их в трудностях и начинаниях и ведет их только вперед. Он учит доброте и бескорыстию, правде и целеустремленности, жизненным ценностям. Учитель учит детей задуматься о будущей профессии и ставит перед учениками разные задачи, умеет видеть плюсы даже там, где их трудно разглядеть.

Помню, как сама пришла в первый класс и познакомилась со своей первой учительницей Натальей Николаевной. Помню, как интересно было учиться читать, рассказывать стихи, решать первые примеры и задачи.

Моя первая учительница была очень доброй, но в то же время строгой и требовательной. Наталья Николаевна научила нас уважать обычаи, традиции родного народа, снейнам всегда было интересно.

Именно поэтому мечтаю стать учителем начальных классов и научить своих учеников тому, чему научили меня. И я верю, что моя мечта сбудется, и я приложу к этому все усилия, ведь мечты сбываются!

Тургенева Регина,
воспитанница КГУ «Детская
деревня семейного
типа города Павлодара»

Мое веселое лето



Меня зовут Милана. Это лето для меня стало незабываемым. Оно было теплым, веселым, интересным, я провела его со своими близкими людьми.

Я ездила в летний лагерь «Балакай», который находится за городом Усть-Каменогорск. Здесь мы очень хорошо отдохнули! Каждый день купались в теплой и прозрачной воде на красивом озере, нам устраивали веселые игровые и музыкальные конкурсы, после ужина - дискотеки.

Наши воспитатели водили нас в поход, показывали красивые места и окрестности. Вместе со своими друзьями мы ходили на экскурсию в сосновый лес, где

нам рассказали много интересных историй и легенд про Бухтарминское водохранилище и горы.

В лагере у нас постоянно проходили спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, даже футбольным матчам.

Очень запомнился конкурс по лепке из песка, где мы с друзьями слепили дружную семью мадагаскарских черепах. Нам было очень весело проводить время на пляже.

А еще мне понравился поход, где на костре жарили сосиски, картошку и пели песни. Помню, пока пеклась картошка, мы рассказывали друг другу веселые истории. Перекусив и насмеявшись, мы погуляли по лесу, собрали много разных ягод и вернулись в свой уютный корпус.

Это лето было очень интересным и веселым, я никогда его не забуду. Ведь я провела его с любимыми друзьями и воспитателями.

Майер Милана,
воспитанница
детской деревни
семейного типа
города Павлодара

Замечательное лето в лагере



брого пути и хорошего отдыха.

Когда я приехал в лагерь, я увидел много ребят и уютные домики для отдыхающих. Я познакомился с ребятами из других городов, с которыми мы очень хорошо общались, играли в баскетбол и футбол, соревновались.

Лето выдалось жаркое, погода нас радовала. Каждый день мы ходили купаться на пляж, загорали. После ужина проходили интересные мероприятия, музыкальные конкурсы, в которых я активно участвовал и даже получил несколько грамот. Особенно запомнились вечера у костра, где мы пели и слушали песни.

Уезжая из лагеря, мне было немного грустно. Мне очень понравилось отдыхать в таком замечательном лагере, а главное, я нашел новых друзей и получил заряд бодрости на весь учебный год. Следующее лето я обязательно проведу в любимом лагере «Балакай»!

Миндров Алексей, 10 лет

Все ребята с большим нетерпением ждут лета. И мне тоже хотелось провести его весело и с пользой. Лето – это самая любимая пора, когда можно не просто отдыхать, но и узнать что-нибудь увлекательное и интересное.

В конце мая мы с ребятами из детской деревни узнали, что поедем отдыхать в летне-оздоровительный лагерь «Балакай», который расположен в Восточно-Казахстанской области. Готовиться я начал заранее, чтобы ничего не забыть. Вещей много брать не стал, решил обойтись небольшой сумкой, куда положил все самое необходимое. В день отъезда нас провожали наши мамы-воспитатели, которые пожелали нам до-

Как учителю вернуть учеников в рабочий ритм после дистанционного обучения?

Любое изменение – это стресс для организма. Возвращение в школу после каникул на очное обучение после дистанционной формы обучения в школах – не исключение. Вот с какими переменами и трудностями могут столкнуться школьники при выходе на очное обучение:

1. Изменение режима дня школьника

Многие школьники живут далеко от школы, и при переходе с дистанта к очному обучению им придется возвращаться к ежедневной дорожной рутине – раньше вставать, идти на остановку общественного транспорта, ехать в школу на машине или идти пешком. Это может быть стрессовым фактором для утомляемых, часто болеющих детей или детей, у которых расписание очень перегружено посещением большого количества кружков и секций.

2. Более интенсивная социальная жизнь

Школа – место, где ученики не только учатся, но и участвуют в активной социальной жизни: общаются с одноклассниками, учителями. Возвращение в школу после каникул может быть особенно стрессовым фактором для чувствительных, тревожных и медлительных детей. Адаптация к школе класса после такого огромного перерыва будет зависеть от педагога – классного руководителя в школе. Ему нужно проявить себя профессионалом, мудрым организатором и руководителем класса.

Как педагог может помочь школьникам?

Дайте ученикам время адап-



тироваться

Помните, что дети вышли в класс не только после дистанционного обучения, но и после длинных летних каникул. Режим дня школьников не налажен, у них всё ещё снижена работоспособность, концентрация внимания, память и мышление ещё не работают в полную силу. Чтобы полностью восстановиться, им потребуется время – две-три недели. Не следует перегружать детей новой информацией. На первых уроках заинтересуйте учеников интересным материалом по теме. Подберите материал так, чтобы актуализировать разные репрезентативные системы (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Чтобы ученики вернулись в привычный ритм учёбы и наладили режим дня школьника, им можно помочь структурировать своё расписание. Со старшими школьниками можно обсуждать долгосрочные планы, вплоть до конца учебного года: как они видят учёбу, какие могут выстроить приоритеты, связанные как с учёбой, так и с другими занятиями. Здесь важна помощь классных руководителей в школе, а не прямые указания, потому что подростковый возраст – это, прежде всего, поиск себя.

Займитесь дисциплиной

Чтобы помочь ученикам воспом-

нить, как вести себя в школе, обсудите с ними правила поведения в классе. Если нужно, поговорите о причинах, по которым эти правила появились. Правила поведения в классе – хороший инструмент для создания комфортной и понятной среды и управления ситуацией при возвращении в школу после каникул и дистанта.

Найдите и за что похвалить себя, учителя – вам удалось многому научить учеников и в новом для себя формате.

Не обесценивайте период онлайн-обучения

Не стоит создавать у учеников ощущение, что то, что происходило на дистанционном обучении, было суррогатом, а настоящая жизнь начинается сейчас, после возвращения в школу после каникул и дистанта. Такой подход приведёт к обесцениванию усилий и работы учеников на момент перехода на дистанционное обучение. Больше внимания уделяйте общению. Делайте акцент на работу в группах. Дети устали от одиночества, и лучше построить урок так, чтобы они больше общались друг с другом.

Дистанционное обучение в школах – новый для всех опыт, который можно обсудить всем вместе. После возвращения в школу после каникул поделитесь своими впечатлениями с детьми и попросите их рассказать о своих, подведите общие итоги. Это сблизит учеников с вами и друг с другом.

Можно попросить детей ответить на несколько вопросов, чтобы обсудить опыт дистанционного обучения:

-Что понравилось в онлайн-об-

учении?

- Какие открытия каждый сделал для себя, чему научился?

-Что было сложного?

-Что особенно радует в обычном обучении после дистанционного?

-Что хотелось бы оставить из дистанционного обучения? какие полезные практики?

При возвращении в школу после каникул учителю нужно «перекинуть мостик» к положительным эмоциям учеников, то есть напомнить ребёнку, что впереди его ждёт не просто учёба, но и другие интересные дела: встречи с друзьями, школьные кружки.

Следите за психологическим состоянием учеников

После дистанционного обучения в школах многие ученики могут быть растеряны, встревожены или чрезмерно активны, поэтому задача учителя при адаптации к школе – поддержать их, построив доверительные отношения учителя и ученика.

Некоторые дети во время адаптации к школе будут выражать свою потребность в дополнительной поддержке через своё подавленное состояние. В таких случаях отношения учителя и ученика очень важны: учителя и другие взрослые могут выполнить важную терапевтическую функцию и помочь учащимся преодолеть образовавшийся кризис, выслушав ученика и посочувствовав ему.

Р.Н. Абигузина,
педагог-психолог
школы-лицея № 8
для одаренных детей
города Павлодара

Как помочь ребенку в учебе?

Каждому из нас знакомо выражение: «Ученье – свет». А мне бы ещё хотелось добавить, что учение – благо, оно делает человека мудрее, добрее, богаче и духовно, и материально (что немало важно в наше время).

Как сделать так, чтобы учение стало желанным и привлекательным, как помочь ребёнку в учёбе? Я думаю, что многие из вас могли бы рассказать историю о том, как ваш ребенок с удовольствием учился в начальной школе на 4-5, но к 6-7 классу все изменилось.

Как заставить ребенка учиться? Если вы думаете, что я сейчас дам вам универсальный совет, то вы ошибаетесь. Родители регулярно задают вопросы подростковым психологам об учебе. И на вопрос: «Как заставить учиться», получают ответ: «Никак. Не заставляйте». Родители в панике: а что же дальше, старшие классы, экзамены...

Есть такой миф, что подросток учиться не хочет. Это неправда. Подросток впитывает в себя информацию как губка, он учится и растёт. Сейчас он постигает две чрезвычайно важные науки, пожалуй, главные для человека: он учится понимать себя и других. Это главная задача подросткового периода. Природа устроила все так, что именно сейчас человек узнает себя как личность и



осваивает способы жизни в коллективе. Как вести себя в разных ситуациях, как реагировать на разных людей, как вызывать к себе симпатию, как выходить из конфликтных ситуаций и строить свою самооценку.

А что дальше? А дальше вот что. Средняя школа – важный этап психологической подготовки к старшим классам. Успешно пройденный, этот период взросления будет пропуском в старший возраст. В старших классах интерес к коллективу падает, возрастает интерес к себе как к самостоятельной личности, к индивидуальности. Подросток уже знает себя, уверен в своих достоинствах, оценивает себя адекватно и может смотреть в будущее как взрослый – оценивая возможные перспективы, шансы на успех в том или ином деле. Когда хорошо знаешь себя, проще осознать, чего тебе действительно хочется от жизни, проще превратить это хочется в

цель, построить план ее достижения и главное, найти ресурсы для ее воплощения. Мотивация (то есть побуждение к действию) не может быть привнесена со стороны, она всегда идет только изнутри.

Все сказанное выше вовсе не означает, что мы с вами должны спокойно ждать, когда подросток повзрослеет, не предпринимая никаких мер, к тому, чтобы помочь ему учиться. Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться.

Скажите, пожалуйста, кто помогает своим детям делать домашние задания? Обычно, контроль, за выполнением домашнего задания заканчивается вместе с обучением в начальной школе. Приходится часто слышать подобные фразы: «Зачем его проверять? Взрослый уже, пусть сам думает», «Сейчас другая программа, я ничего в этом не смыслю». Хорошо, если ребёнок сам справляется, а если нет?

Сколько бы ни было ребёнку лет, он нуждается в родительской помощи. Но как работающие, всегда занятые родители, могут помочь? Самая незамысловатая отговорка о собственном незна-

нии материала не повод устраняться от помощи своему ребёнку, особенно, если это старшеклассник. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребёнок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него – поддержать морально, создать необходимые условия. Одним словом, не самоустраняйтесь в процессе воспитания и обучения своего ребенка.

Итак, помощь должна идти в трех направлениях: организация домашнего труда школьника, приучение детей к самостоятельности, контроль за выполнением домашних заданий. Важно не самому «сделать» успешного ребенка, а помочь ему стать успешным, пройдя вместе с ним все трудности, и только тогда, поняв все на собственном опыте, он войдет во взрослую жизнь уверенными шагами!



Абигузина Р.Н.,
педагог-психолог
школы-лицея № 8
для одаренных детей
г. Павлодар

Горы в моем сердце...



Горы зовут. Горы снятся. Каждый год ты бросаешь свои дела, набираешь группу и идешь к ним, туда, где скрылось твое сердце...

В этом году наша группа в составе 16 человек отправилась в спортивный поход 2 категории сложности и успешно его прошли. Представляем вам наш дневник похода. Он позволит нашим читателям не только подробнее изучить маршрут, но и самим окупаться в атмосферу горного похода.

День первый. Медео - ущелье Горельник – водопады Титова – Орлиное гнездо. Итого: 13,63 км

Наш первый походный день начался с Медео, точнее с его ступенек, количество которых мы пытаемся сосчитать уже какой год. В этот день нам предстояла акклиматизация и подход к перевалу Титова (1А, 3630). Шли по традиции долго и тяжело. Уже на ступеньках многие осознали, что «надо было бегать», что гоняли мы их не из вредности, а для их же блага. Но было уже поздно. Самые сильные спустились за рюкзаками к самым слабым, помогли. А далее путь продолжился в ущелье Горельник. На ночевку встали на Орлином гнезде, и даже начали привыкать рано ложиться спать. В 20.00 объявили отбой, а в 21.00 уже почти не шушукались.

День второй. Перевал Титова – Мынжилки. Итого: 14,5 км.

Проснулись пораньше (в 6.00). С непривычки собирались долго и отправились в сторону перевала Титова. Три перехода, и мы у перевального взлета. Перевал Титова самый первый, самый любимый, один из самых легких, наверное, поэтому в этот день не так много снимков. Поднялись. По традиции сфотографировались с двух сторон на перевале и вниз. По дороге кое-кто решил показать скоростной спуск, гимнастику и паркур. Почти получилось. Обошлось разбитой коленкой и ладошкой. Седые волосы у тренеров не считаем. В амбициозных планах было подняться на стоянку Альпенград и там заночевать, чтоб завтра с утра взять перевал Пионер. Не поднялись. Спустились на плотину Мынжилки и около 19.00 встали лагерем. Легкий дождь впервые накрыл нас уже на подходе к Мынжилкам. Учимся ставить лагерь в скоростном режиме.

День третий. Стоянка Альпенград – озеро МаншукМаметовой – перевал Пионер – ледник Богдановича – подход под перевал Школьник. Итого: 11,4 км.

День выдался супертяжелым, несмотря на сравнительно поздний подъем (в 7.00). Предстоял долгий и нудный подъем до Альпенграда. Обнаружили воду, чему были приятно удивлены. Обычно в августе месяце воду на Альпенграде можно только подкопать. На стоянке мы отдышались, передохнули и неожиданно быстро дошли до озера МаншукМаметовой. Решено было подниматься уже сегодня. Подъем на перевал Пионер сравнительно легкий. Для

многих участников - это первый перевал категории Б. Разбились на две группы. Одна группа отправилась на среднюю морену в центре склона, вторая вдоль скалы по правому краю. Оба пути относительно не камнеопасные. Поднялись за час. А вот на другую сторону путь предстоял не из легких.

Ледник Богдановича практически растаял. Уютного снежного склона, по которому можно было бы скатиться глассером (читай на поле) не было. Пришлось надевать кошки и страховать тех, у кого их не было. Два-три подхода и все спустились. Правда, под конец с ледника начали лететь камни. Стоянка у ледника Богдановича оказалась разрушена, пришлось идти ниже, аж до перевала Школьник. В 19.00 встали лагерем. Очень устали. На завтра запланировали полудневку.

День четвертый. Перевал большой Талгарский – малый Талгарский – река Левый Талгар – поляна КазПИ. Итого: 8,07 км.

В этот день у нас полудневка. Подъем решили сделать попозже (в 8.00), чтобы дать возможность выспаться и отдохнуть. Но большинство проснулись раньше и в 7.35 дежурные уже готовили завтрак. На маршрут вышли в 9.30. По плану – спуск к реке Левый Талгар. Что хочется сказать об этом спуске? Если вы не знаете, есть ли у вас проблемы с коленями и суставами, обязательно сходите сюда. Этот спуск как лакмусовая бумажка выявляет все скрытые болячки. Спуск занял два перехода (45 минут идем, 15 минут отдыхаем). Встали на поляне КазПИ. Дежурные начали готовить обед, остальные устроили постирушки, уделили время ремонтным работам и обработали натертые мозоли

День пятый. Река Левый Талгар. Итого: 12,57 км.

Сегодня в нашем маршруте имелось белое пятно. Неожиданно. Дело в том, что маршрут вдоль реки Левый Талгар один самых популярных среди туристов. Сюда ходят обычные алмаатинцы (без рюкзаков и спальников, просто «погулять»), здесь проводят так называемые «кругосветки». На всем протяжении маршрута много оборудованных стоянок, каждая из которых имеет свое название: «Солнечная поляна», «Лунаня», «Красная», «Поляна дураков». Здесь же мы в разные годы встречали литовцев, украинцев, россиян. Но не так давно в горах Алматы сошла сель, и маршрут по большой Алматинской кругосветке оказался под вопросом. В сети развернулись нешутливые дебаты, как же ее [сель] обойти и что теперь делать. Хорошо, что мы об этом не знали, меньше нервничали. Уже на спуске в Левый Талгар мы встретили туриста, алмаатинца, который подробно рассказал, где эта самая сель начинается (точнее, ее выносы), и как их лучше обойти, чтоб быстрее вернуться на тропу. Да, размеры селевых выносов впечатляют! Река изменила свое русло, образовалось большое количество ручьев и ручейков, берега будто срезаны ножом, огромное количество поваленных деревьев. Мы последовали совету бывалого туриста, и двигались все время ближе к реке. Таким образом, мы не встретили овраг,

образовавшийся после схода сели, и сразу вышли на тропу. На обед остановились на Солнечной поляне. А уже после обеда начали убежать от дождя. Догнал нас дождь уже практически на слиянии рек Туристов и Левый Талгар, где мы и встали на незапланированную ночевку.

День шестой. Река Туристов – река Дмитриева – подход под перевал Молодая Гвардия. Итого: 15,04 км.

Сегодняшний день можно смело назвать днем речек. Больших и малых, бурных и спокойных, холодных и очень холодных, обжигающе ледяных. До того, как впервые перешла горную реку вброд, я даже не знала, что есть такая температура, от которой ноги буквально горят...

Встали в 6.00, в 7.25 вышли на маршрут. Через 10 минут мы были уже на месте первой переправы. Река Туристов относительно не бурная, перешли парами. Далее шли то по «зеленке», то по морене, стараясь не терять высоту. К 10.00 вышли к реке Дмитриева. Только один раз на моей памяти, в 2018 году, эта река была настолько спокойной, что мы ее просто не заметили. Все остальные годы она отличалась отменным нравом. Бурная, шумная, опасная. Переправлялись с веревками. Рюкзаки переправляли отдельно. За время переправы вода поднялась еще выше. Хорошо, что успели. Иначе пришлось бы ждать переправы до утра. Впереди несколько обходов, прижимов и еще две переправы. Первая по спокойной реке, белой словно молоко. И вторая по бурной реке. К этой переправе мы все уже вымотались, были голодными и уставшими вдобавок полил дождь. Переживая дождь, пообедали. Ощутимо холодало, но мест для ночевки поблизости не было. Наша обычная стоянка находилась примерно в получасе ходьбы. Под дождем. Делать нечего, наделю рюкзаки и вперед! В 19.00 встали лагерем, но, несмотря на трудный день, завтра предстоял день еще более трудный. Перевал Молодая гвардия. Оставаться на отдых уже нет времени, да и холодно здесь отдыхать. Всю ночь шел дождь...

День седьмой. Перевал Молодая Гвардия – слияние рек Озерная и Кызылсай. Итого: 15,94 км.

Проснулись рано утром, но дождь не дал нам сразу выдвинуться к перевалу. Каждые полчаса нас накрывал туман, а в нем то дождь, то град... Приходилось вновь залезать в палатку, накрыв полусобранный рюкзак. Наконец, в 9.00, надев дождевики и накидки на рюкзаки, мы выдвинулись к перевалу. К 11.00 подошли к леднику, где стали готовить все необходимое для подъема: обвязки, веревки для связок, кошки, фонарики. В 13.00 поднялись на перевал. Подъем вышел не сложным, только на одном участке дети без кошек сильно скользили, пришлось чуть-чуть спуститься и продолжить подъем, взяв правее. Спуск с перевала представляет собой мелкую морену, довольно приятную для спуска. Далее шли по направлению к слиянию рек Озерная и Кызылсай. В 17.00 были уже на месте. Отбой в 20.30

День восьмой. Перевал Алматы-Алагир – ущелье Проходное – Алешкин мост. Итого: 19,21 км.

Наконец, можно вздохнуть

свободно. Впереди лишь некатегорийный перевал Алматы-Алагир и наша любимая стоянка на Алешкином мосту. У нашего Мишки сегодня день рождения, поздравили его по-туристски, шоколадкой, конфетами и небольшим подарком, которые тащили весь поход. День рождения - это хорошо, но маршрут никто не отменял, перевал Алматы-Алагир некатегорийный, но какой же он нелюбимый!!! Постоянно кажется, что вот-вот, что вот эта подушка последняя, и ты наверху... Но ты залезаешь и видишь еще одну подушку, а за ней еще и еще... в 12.30 мы были уже на перевале. В который раз зареклись сами себе, что больше сюда ни ногой, и отправились вниз. По дороге к Алешкиному мосту мы пролезали через колючую проволоку, спускались по живописным водопадам и даже встретили толстых сурков (или хорьков, бурундуков), кто их коричневых да пушистых знает. Последняя преграда – мост через реку Проходная, и мы встали постоянным лагерем.

День девятый. Перевал Ломакина. Радиальный выход. Итого: 16 км.

Сегодня у нас еще один именинник. Точнее именинница, но это не меняет планы, маршрут должен быть пройден. Ирине Валерьевна и всем девочкам сделали поистине царский подарок, нам разрешили остаться в лагере, все остальные же отправились на перевал Ломакина. В 2018 году мы не взяли этот перевал, хотя он и был в маршруте, и в этот раз нам нужно было исправить эту ситуацию. По дороге к перевалу встретили поляну Высоцкого. Здесь мы не только нашли и прочитали информацию про легендарного барда, но и увидели якобы его гитару и даже вещи. Подъем на «Пацанский» перевал начали в 11.22, его так окрестили ввиду отсутствия в группе девочек. В 14.15 группа поднялась на перевал. Мысленно поставили себе галочку «Выполнено», и пошли вниз. Впереди ждал вкусный ужин, пригрозивший девчонкам на днежке, и два именинных торта. Костя весь поход протаскивал коржи и все необходимое для тортов и умудрился их даже не помять!!! Вечером был костер, который немного подпортил моросящий дождь.

День десятый. Выход из ущелья Проходное. Итого: 8 км.

Ну, вот и все. Наш поход окончен. Поднявшись в 7.00, в 8.30 мы выдвинулись вниз по Проходному. Дорога четкая, уклоны дороги различны, имеются довольно крутые и обрывистые участки. Ближе к городу начинают попадаться беседки и туристы в них. Внизу ущелья Проходное, которое местные почему-то называют Алмаарасанским, мы встретили оборудованную купальню. Большое количество мостиков, и мы на парковке, где нас уже ждет заказанный спринтер. Сфотографировались на выходе из ущелья. Урааа! Наш поход завершился. Впереди целых два дня в Алматы, а это значит душ, нормальный туалет и много-много еды!!!

Мы преодолели 120 км, взяли 5 перевалов, из которых 4 категорийные.

**Ирина Ридзаускаене,
Владислав Ридзаускас,
ПДО КГКП ДЮЦЭТ
Фотографии:
Агалаков Сергей,
ПДО КГКП ДЮЦЭТ**

Школьная жизнь



Школа – это мир, отражающий в себе время. Коллектив успешно работает над созданием современной школы, в которой создаются условия для формирования толерантной личности ребёнка и развития ключевых образовательных компетенций. Этому способствует внедрение новых государственных образовательных стандартов в начальной школе, участие в эксперименте по апробации инновационных технологий.

Непросто вложить в головы детей премудрости наук. Еще трудней научить их учиться – впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни. А ведь открывая ребенку мир, учитель учит его жить в этом мире. Учителю никогда не теряет веры в возможности ребенка и в свои возможности наставить его на путь истинный.

В настоящее время все сферы жизни развиваются благодаря

информации. Древнеримский философ Цицерон говорил: «Дом, в котором нет книги, подобен телу, лишённому души». Это мудрое изречение касается, прежде всего, школы. Задачу довести до читателя качественную книгу, помочь её понять и осознать выполняет не только учитель, но и школьный педагог-библиотекарь.

Достижения школы – это результат совместного творческого труда педагогического, ученического и родительского коллективов. Каждый такой коллектив похож на оркестр. Каждый ведёт свою партию, а в целом получается единая мелодия, гармония. Чтобы эта гармония не нарушалась, и ученику, и учителю, и родителям обязательно нужен успех. Успех школы, учителя – понятие главным образом человеческое, а потом уже и профессиональное. И он, прежде всего, в его учениках.

Счастье педагога складывается из ученических побед, и от того, как работает учитель, зависит, каким станет ученик: будет ли он успешен, реализует ли он себя, сможет ли адаптироваться в современном обществе. Школа без учителя не имеет будущего, как не имеет его страна без школы.

**Ганзиева Л.Д.,
учитель начальной школы
СОШ № 15**

Школьная жизнь



Самым ярким событием в жизни почти каждого человека является первая школьная линейка. Ребенок с радостью идет в школу, но то, как сложится его дальнейшая школьная жизнь, зависит от многих обстоятельств.

Школьная жизнь не кажется скучной и однообразной тем ученикам, которые нашли занятие по душе. Кто-то из ребят может посещать спортивные секции и добиваться прекрасных результатов

на соревнованиях. Кого-то интересует музыка или театр. Артисты всегда найдут чем заняться в школе, где проводится множество концертов и театральных постановок. Когда ученика не интересуют спорт или искусство, он может проявить себя в волонтерской деятельности. Это направление является очень популярным во всем мире. Также в школе существуют молодежные организации. Вступив в ряды одной из них, ученик будет всегда занят общественной работой.

Школьные годы сохраняются в памяти человека на долгое время. Ведь не напрасно существует вечер встреч выпускников. Будучи взрослыми, выпускники вспоминают свою школьную жизнь. И, чем активнее она была, тем веселее и приятнее воспоминания.

**Кобайдар Алихан,
4 «Г» класс
СОШ №15**

Шалкар



Этим летом я с мамой и с братом ездили в Кокшетау. Мы были на курорте Шалкар. Природа в Шалкаре очень красивая, я был в зеленом густом лесу, купался в озере. Мы играли в песочнице, играли разные игры с мячом. Жарили шашлыки и пили чай из

самовара. Мы собирали грибы и ягоды, спали в палатках. На дне я разглядел очень много красивых камушков, потому что озеро там очень чистое. Мне очень понравилось в Шалкаре.

**Нурланов Ансар,
3 «Д» класс СОШ №15**

Летом хорошо, а осенью лучше!



Я очень люблю лето. Ведь лето – это каникулы, поездки на отдых всей семьей, купание, загорание, приключения на даче, свежие фрукты и еще много чего приятного и веселого.

Но время летит быстро, и прошло время учебы. Я закончила 4 класс, и было интересно, как мы будем учиться в 5 классе. Прошло почти две недели сентября, и я хочу сказать, что учеба – это тоже очень увлекательно. В первый же день, День знаний, мы узнали много интересного. Достижения нашей страны за 30 лет независимости, нам есть чем гордиться. Лично я с семьей посетили выставку ЭКСПО – большой про-

рыв нашей республики. И еще я знаю, что у каждого из нас есть своя малая родина – место, где он родился и вырос. И есть одна большая Родина, одна на всех – это наша страна Казахстан!

В пятом классе каждый предмет ведут разные учителя. Нагрузка, конечно, увеличилась, но ведь хорошая учеба – это залог успешного будущего. И я заметила, что сейчас на уроках нам больше стали прививать навыки и знания, максимально приближенные к жизни.

Можно сделать вывод, что в жизни все интересно: и отдых, и учеба. На каникулах мы в основном находимся дома, с семьей. Но школа тоже наш второй дом, а класс, как семья. Значит, надо стараться учиться хорошо, с уважением относиться к окружающим людям. А еще хочется пожелать, чтобы исчезли болезни, и все люди на земле были здоровыми и счастливыми!

**Ферет Дарья,
5 «А» класс СОШ №15**

Наш любимый учитель - Амренова Сауле Амантаевна!



От всей души поздравляем Вас! Быть учителем – это не просто давать детям знания из книг и учебников, это значит, помогать своим ученикам преодолевать все трудности на пути к мечтам, это значит, понимать детей и верить в их успехи.

Спасибо за Ваше терпение и преданность делу, за способность делиться своими знаниями с другими. Спасибо, что уделяете нам и нашим детям свое время, за то что дарите свой талант и переживаете за наше будущее, стараясь сделать его светлым и выдаю-

щимся. Спасибо, что на какое-то время Вы стали частью нашей жизни, помогая развиваться и совершенствоваться.

Ваша чуткость и любовь к каждому ученику – невероятный непосильный труд! Спасибо Вам за то, что Вы рядом в самые трудные моменты. Мы желаем Вам любви к Вашей работе, нескончаемого здоровья и вдохновения!

**С уважением,
родители и ученики
3 «В» класса СОШ №15**

Лето промчалось быстро



Лето – потрясающая пора. Я с большим нетерпением ожидала каникул, и вот наконец они настали.

В первую неделю каникул я вместе с ребятами художественной школы ходили на пленер. Мы там изображали цветы, деревья, траву, и много чего еще. После пленера я несколько раз ездила

в деревню. Мы ездили туда всей семьей, чтобы оказать помощь бабушке с дедушкой. Иногда я оставалась в деревне ночевать. А когда возвращалась домой, навещала подружек и ходила с ними гулять. А потом началась знойная пляжная пора. Мы с сестрой почти ежедневно ездили на пляж, где купались и загорали. Увы... Лето промчалось очень быстро! И уже снова пора в школу.

**Файрузова Карина
4 «Г» класс, СОШ №15**



№15-16

(346-347)

от 31 августа
2021 года**Адрес редакции:**

Республика
Казахстан, 140000,
г.Павлодар,
ул. 1 Мая, 27,
каб. № 222
Телефон
редакции:
8 (7182) 32-85-12,
twoi_mir@mail.ru

Учредитель:
Общественная
организация
ОДЮО

Гл. Редактор
А. Аипова

Редакторы:
А. Аипова
Т. Суворова

Дизайнер:
И.Ридзаускене

Периодичность
выхода:
1 раз в месяц

Выпускающий
детский
редактор:
Бахтияр Даниялов

Территория распространения - Павлодарская область. Собственник и учредитель: ОО «Областная детско-юношеская организация Павлодарской области». Газета зарегистрирована в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан. Регистрационное свидетельство о постановке на учет средств массовой информации №7917-Гот12.12.2006 г.

Поздравляем Ахметову Манзию Ермековну, координатора ЕДЮО «Жас Ұлан» Мичуринской средней общеобразовательной школы Павлодарского района с победой в республиканском конкурсе «Первый среди вожатых - 2021» и вручением медали имени Е.А. Дмитриенко «За вклад в развитие детского движения».

Из опыта работы Манзии Ахметовой

Во всех моих начинаниях меня поддерживает директор школы Абдыманова А.Б., огромную помощь в проведении мероприятий мне оказывают классные руководители.

Работа с парламентом школы

Как привлечь ребят стать активистом школьной жизни?

Из каждого класса приглашаю старосту класса и одного лидера. На первом сборе знакомлю ребят с правилами школьного парламента и планом работы школы на год, выбираем министров по направлениям. Совместно составляем план заседаний школьного парламента. В план работы школы активисты могут дописать свои мероприятия, которые им интересны. Чтобы проявить интерес к участию в школьных делах, сборы провожу в игровой форме. На каждом сборе актива школы подводим итоги мероприятия: что удалось сделать, кто отличился при подготовке к мероприятию, и в конце учебного года награждаем достойных.

Деятельность детско-юношеской организаций «Жас Ұлан»

Основная цель работы детской организации школы: создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в представляемых видах деятельности. Дети нашей школы участвуют в областных и республиканских конкурсах, акциях, челленджах и занимают призовые места.

В рамках комплексного областного проекта «ЭКОboom» были проведены акции: «Твори добро», «Утилизация использованных батареек и изделий из ПВХ». Ученики собрали 28824 пластиковых крышечек и 1267 отработанных батареек.

Волонтеры провели акцию «Пикник по принципу «0 отходов» в рамках Общенационального Республиканского проекта «Таза әлем». После пикника участники устроили экосубботник.

В рамках Общенационального Республиканского проекта «Таза әлем» волонтерами школы были проведены акции: «Сад памяти», «Дармарка».

Учащиеся школы совместно с родителями изготовили оригинальные, практичные кормушки для птиц и развесили во дворе школы в рамках акции «Кафе для птиц» областного проекта «ЭКОboom».

В рамках областного проекта «Адалfriends» волонтеры школы с детьми с особыми образова-

тельными потребностями играли в настольные игры, собирали пазлы, играли в баскетбол, украшали комнату новогодними гирляндами, принимали участие в челлендже, посвященном Международному женскому дню 8 марта - «Асылжандарға құрмет!»

В рамках областного проекта «Волонтеры здорового образа жизни» жаскырановцы школы проводили классный час о здоровом питании, провели челлендж «Мен игі істерді жақсы көремін!», создали книгу «Копилка опыта», участвовали в смотре-конкурсе агитбригад «Я – волонтер и это круто!» и заняли 3 место!

В рамках Марафона добрых дел и 30-летия Независимости Республики Казахстан провели акции: «Снежный десант», «Канатты достарға кокек», «Твори добро своими руками».

В Международный день Земли старшеклассники провели экологическую акцию «ЭКО CROSS» в рамках областного проекта «ЭКОboom» - в увлекательной, соревновательной форме убрали мусор во дворе школы. Собравшие наибольшее количество мусора были награждены дипломами 1,2,3 степени.

Жаскырановцы школы участвовали в челлендже «Жаскыран – біздің болашағымыз!», посвященном 10-летию ЕДЮО «Жас Ұлан».

В преддверии празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан 105 учащихся школы были приняты в ряды РОО «ЕДЮО «Жас Ұлан», «Жас Қыран»

В день символики РК проводили интеллектуальный ринг областного проекта «Менің туым» среди учащихся школы.

Школьный парламент

У каждого из нас есть свои направления, по которым мы работаем. Наша школьная жизнь наполнена множеством ярких событий: конкурсами, проектами, акциями, экскурсиями. Совместно с учителями готовим праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Новому году, 8 Марта. Проводим общешкольные мероприятия: акции, квесты, викторины. Тем самым мы не только скрасим наш досуг, но и обретаем новые навыки, которые пригодятся во взрослой жизни.

Летом мы не скучали!

1 июня начал свою работу проффильный отряд «Друзья».

Дети провели свои каникулы в веселой и непринужденной обстановке со своими сверстниками. Скучать ребятам не приходилось. Две недели отдыха были насыщены разнообразными мероприятиями.

Первый день работы отряда оставил у ребят самые хорошие впечатления, ведь они самостоя-

тельно придумывали интересные названия и девизы, а делали это в творческой, игровой форме «Давайте познакомимся!»

Беседа «Кто такие лидеры?» позволила каждому проявить свои творческие способности, фантазию, помогла подружиться и сплотиться отряду. Ребята с азартом провели акцию «Просто так!», желая прожить хорошего дня и даря смайлики.

В преддверии праздника дня государственной символики Республики Казахстан провели акцию-опрос «Менің елім». Ребята интересовались у детей и взрослых села об отношении к государственным символам, изображениях на флаге и гербе Республики Казахстан, в каких местах можно увидеть флаг Республики Казахстан, предлагали перечислить авторов флага, герба и гимна. Опрос показал большую информированность жителей села о символах Республики Казахстан.

Развлекательно-игровая программа «Все обо всем» всем пришлась по душе, дети отвечали на занимательные вопросы, играли.

Особенно чувствовалось ощущение радости от просмотров фильма «Круэлла» в кинотеатре имени Ш. Айманова и спектакля «Балалықшаққа саяхат» в драмтеатре имени Ж. Аймауытова.

Лагерь подарил детям много незабываемых впечатлений. Ребята подружились, нашли новых друзей и это здорово!

Мама Мосияш Евы, ученицы 7 класса Мичуринской школы:

Хочу выразить своё восхищение и бескрайнее уважение Манзие Ермековне. За её работу с детьми как педагога, как очень хорошего и отзывчивого человека. Её любят дети, она большой энтузиаст и неутомимый искатель по жизни. Она верный друг и никогда не забывает о просьбе или помощи. Дети с удовольствием участвуют в проектах, выезжают в город, принимают участие в группе волонтеров. Спасибо, за все, что вы делаете!

Мама Нурсултана Алибаева:

Манзия Ермековна – человек неравнодушный, отзывчивый, болеющий душой за каждого школьника, поэтому дети чувствуют ее искренность, душевность и платят ей любовью.

Она постоянно в окружении ребят, то готовится к празднику, то собираются в поход, то проводят какую-либо акцию. Часто ее можно увидеть на подворьях ветеранов войны и труда, куда приходят они не только для того, чтобы поздравить с праздником, но и помочь по хозяйству.

