



2015

Областная детско-юношеская организация „Жас Ұлан„

Дворец школьников  
им.М.М.Катаева  
Павлодар

## Введение.

Совокупность детских общественных объединений и ученического самоуправления образовательных организаций сегодня создает особую социальную нишу, позволяющую поддерживать и развивать формы проявления гражданского участия детей в жизни школы, района, области, города, формировать навыки социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству. Самоуправление - это пространство, на котором формируются гражданские компетенции учащихся. Создается атмосфера свободного творчества в детском и педагогическом коллективах, развиваются личностные качества ребенка. Ребята учатся управлять классным и школьным коллективом, самостоятельно налаживать взаимоотношения между собой, педагогами, родителями. За последнее время самоуправление сохранялось в отдельных школах по инициативе директоров, происходило изменение его функций, основной становилась организация и проведение праздников, концертов. Модели самоуправления приобрели игровой характер. Следует отметить и то, что долгие годы ученическое самоуправление рассматривалось однозначно — как средство укрепления дисциплины и порядка, а ведь первоочередная задача органов самоуправления — организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников. На сегодняшний день государство четко осознает потребность воспитания социально активных граждан. Нет единого понимания вектора развития детских объединений, единой системы деятельности ученического самоуправления. Нет системного подхода. На практике под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевают краткосрочную программу или разовое проведение выборов, участие в организации мероприятий в рамках плана воспитательной работы. На базе школ и досуговых клубов создана детско-юношеская организация «Жас Ұлан». Возникает интерес к самоуправлению. Во многих школах созданные советы старшеклассников, парламенты, каймаки по положению объединены в школьные комитеты. Мы говорим о расширении возможностей для работы с младшими школьниками, возникновении новых традиций при объединении в образовательные комплексы. Необходимо создание программы, которая предоставит новые возможности по организации внеурочных и внешкольных образовательных мероприятий, реализации социальных образовательных проектов. Таким образом на современном этапе можно выделить ряд проблем развития ученического самоуправления и детского движения в целом:

1. Отсутствие эффективной системы подготовки и мотивации педагогов для работы с органами ученического самоуправления: малое количество методической литературы для вожатых, координаторов и педагогов. Доступными для большинства старших вожатых остаются лишь сборники сценариев массовых мероприятий и узконаправленные методические разработки. Необходима разработка и издание комплекса пособий по современным технологиям работы детского движения;
2. Недостаточная системность и последовательность развития ученического самоуправления, проявляющиеся в следующем: не проработано документальное обеспечение назначения, функций, содержания деятельности ученического самоуправления; нет системы преемственности между младшим, средним и старшим школьным возрастом.
3. Отсутствие узнаваемого образа ученического самоуправления города и области: недостаточное понимание содержания деятельности ДЮО и ученического самоуправления со стороны ряда родителей, педагогов, сверстников; слабое развитие школьных средств информации, отсутствие их взаимодействия с внешними информационными партнёрами.
4. Недостаточная системность и эффективность конкурсных мероприятий, нацеленных на выявление, анализ и распространение положительного опыта деятельности, перспективное развитие ученического самоуправления.
5. Низкий уровень развития инфраструктуры ученического самоуправления в образовательных организациях.

### **Теоретические основания и ведущие идеи концепции содействия развитию ученического самоуправления.**

В качестве теоретических оснований своеобразного ценностно-смыслового компонента концепции выделено рабочее определение понятия «ученическое самоуправление». Анализ имеющихся теоретических материалов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный аспект. Самоуправление учащихся выражается в возможности участия в управлении образовательным учреждением: проявление инициативы (в рамках своей компетенции в вопросах управления образовательной организацией), принятие решений и реализация их в интересах ученического коллектива, ответственность за результат. Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, реализовать его, принимая на себя персональную ответственность за выполнение.



Поэтому участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции; ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Основная задача ученического самоуправления – социализация учащихся, воспитание активной гражданской позиции, предоставление опыта социально ответственного отношения. Члены детско-юношеской организации «Жас Ұлан» входят в состав ученического самоуправления, реализуют совместные проекты нацеленные на общественно-полезное функционирование и развитие образовательной организации. Координацию деятельности ученического самоуправления и ДЮО осуществляет старший вожатый.

### **Основные идеи, определяющие систему содействия развитию ученического самоуправления образовательных организаций.**

Основные идеи, определяющие систему содействия ученического самоуправления образовательных организаций: 1. Важно создать условия для обмена опытом педагогов, курирующих структуры ученического самоуправления. 2. Удобной и доступной формой трансляции передового опыта является его размещение в открытых Интернет-ресурсах и интернет-порталах. 3. Ученическое самоуправление создает в образовательной организации необходимые условия для социализации учащихся, формирования у них таких навыков как целеполагание, планирование, анализ. 4. Ученическое самоуправление – это реальное участие обучающихся в соуправлении образовательным учреждением. 5. Для эффективного развития ученического самоуправления необходима системная методическая поддержка педагогов, курирующих данные структуры, и учащихся, их возглавляющих. 6. Необходим новый подход к оценке результатов деятельности ученического самоуправления. 7. Эффективной технологией, способствующей внедрению системно деятельностного подхода в работу ученического самоуправления, является переход от разрозненных конкурсов и мероприятий к полугодовым и годичным конкурсным программам, проектам, включающим в себя подготовительный образовательный компонент.



# ОДЮО „Жас Ұлан,,



## Цель, задачи, подходы и принципы, определяющие содействие развитию ученического самоуправления.

Данная концепция рассчитана на 2014 – 2016 годы, так как и в этот период будет выстроена система работы с учетом произошедших изменений.

Целью написания данной концепции является создание целостного системного подхода к развитию ученического самоуправления в условиях модернизации системы образования, создание условий для системной и эффективной работы ученического самоуправления в образовательных организациях.

Реализация данной цели предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого понимания ученического самоуправления всеми участниками образовательного процесса.
2. Организация продуктивного взаимодействия ученического самоуправления администрацией образовательных организаций.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности ученического самоуправления.
4. Создание условий для развития и трансляции инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности органов ученического самоуправления.
5. Формирование единой информационной среды.
6. Выстраивание системы механизмов оценки качества деятельности структур ученического самоуправления.

Деятельность ученического самоуправления строится на основе методологических подходов: системно-деятельностного, гуманистического, компетентностного.

Системно-деятельностный подход, как основной подход, нацелен на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка с его индивидуальными особенностями, создание условий для полноценного развития каждого.

Компетентностный подход позволит учащимся, входящим в состав ученического самоуправления, использовать полученные на практике умения в жизненной ситуации. При организации деятельности ученического самоуправления необходимо опираться на следующие принципы:

- социальная активность, активная позиция учащихся по отношению к социальным вопросам различного уровня (классного, внутришкольного, районного, городского, областного) и направленности (культурной, экологической);
- психологический комфорт участников ученического самоуправления;
- многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка;
- преемственность в деятельности между учащимися разных ступеней обучения.

Основные направления содействия развитию ученического самоуправления.

1. Методическое обеспечение развития детского движения: организация системы семинаров, мастер-классов, конференций по современным технологиям работы ДЮО и ученического самоуправления; проведение научно-практических и практико-ориентированных конференций, «круглых столов», дискуссий, форумов по проблематике ученического самоуправления и детско-юношеских организаций для педагогов и учащихся; разработка критериев оценки деятельности ученического самоуправления и ДЮО; систематизация работы по исследованию развития уче-

нического самоуправления и детско-юношеских организаций; издание научно-методических, практических пособий для лидеров, руководителей, родителей участников детских общественных объединений и ученического самоуправления.

2. Внедрение социально-значимых проектов в практику детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и ученического самоуправления: разработка и тиражирование инновационных социально-образовательных технологий, способствующих социализации, формированию основ здорового, активного образа жизни, позитивных ценностных ориентаций, моделей активного гражданского поведения, положительной мотивации к обучению и общественной деятельности; проведение ежегодного смотра-конкурса социально-значимых проектов, социальных инициатив детских объединений и ученического самоуправления «Парад проектов»; проведение открытых мероприятий, мастер-классов, презентаций успешного опыта деятельности; создание электронного сборника лучших социальных проектов, инновационных технологий деятельности ДЮО «Жас Ұлан» и ученического самоуправления; активизация областного, республиканского и международного сотрудничества ДЮО «Жас Ұлан» и ученического самоуправления (через Интернет-ресурсы, лидерские лагерные смены, форумы и т.д.).

3. Информационное обеспечение детского движения: развитие информационных ресурсов ДЮО и ученического самоуправления образовательных организаций; активное использование популярных молодежных социальных сетей для информационного сопровождения деятельности детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и ученического самоуправления; создание условий для проведения открытых дискуссий, проблемных публикаций в СМИ; персонификация детского движения: активная реклама достижений конкретных лидеров и руководителей детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и ученического самоуправления.

4. Конкурсная система: разработка полугодичных и годичных конкурсных программ и проектов, нацеленных на оценку и развитие определенных направлений деятельности ученического самоуправления и ДЮО. Ввести в традиции ОДЮО «Жас Ұлан» проведение областного/городского смотра-рейтинга деятельности ДЮО «Жас Ұлан» и областного/городского смотра-конкурса ұланбасы «Үздік Ұлан».

### **Механизмы реализации концепции.**

Реализация данных направлений предполагает создание многоуровневой и многофункциональной системы содействия развитию ученического самоуправления. Многоуровневость системы подразумевает содействие развитию ученического самоуправления классного, школьного, районного, областного, городского уровня. Реализация положений данной концепции предполагает формирование комплексной методической поддержки структур ученического самоуправления и детско-юношеских организаций через методическое сопровождение деятельности, разработку и реализацию программ обучения, проведение семинаров (в том числе выездных), круглых столов, конференций, форумов, вебинаров, конференций; введение вместо разрозненных конкурсов годичных и полугодичных конкурсных программ и проектов; разработку и внедрение системы мониторинга эффективности работы структур ученического самоуправления и детско-юношеских организаций через смотра-рейтинг их деятельности.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Развитие структур ученического самоуправления, информационная открытость их деятельности.
2. Укрепление позитивного имиджа детского движения, повышение информированности общественности о вкладе детско-юношеской организации «Жас Ұлан» в решение социальных проблем города.
3. Создание областной/городской системы мониторинга эффективности работы ученического самоуправления.
4. Обновление содержания, форм и методов деятельности ученического самоуправления.



Дворец  
школьников  
им. М.М. Катаева

Областная  
детско-юношеская  
организация  
«Жас Ұлан»



## Паспорт программы

**Полное наименование программы :** Программа развития детского самоуправления

**Срок реализации:** с 2014-2016 г.г.

**Нормативно-правовая база:** За основу работы взяты Конституция Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», Закон РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», решения, положения, уставы РДЮО «Жас Ұлан» и положение о школьном комитете.

**Цель программы** Реализация права обучающегося на участие в управлении образовательным учреждением, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации.

**Задачи программы:**

### **Общие:**

- 1) Создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- 2) Представление интересов учащихся в процессе управления образовательного учреждения.
- 3) Защита прав учащихся.
- 4) Планирование и организация деятельности учащихся по конкретным направлениям, координация и обеспечение жизнедеятельности коллективов.
- 5) Учет и анализ деятельности школьного комитета.
- 6) Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу учреждения, расширение внешних связей для решения проблем воспитания.
- 7) Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни образовательного учреждения.

### **Воспитательные:**

- 1) формирование мотивов социальной деятельности;
- 2) выявление и подготовка инициативной, самостоятельной, ответственной и творческой личности, развитие лидерских качеств;
- 3) формирование активной гражданской позиции, гражданских качеств (через организацию социально значимой деятельности).

### **Образовательные:**

- 1) приобретение организаторских способностей;
- 2) приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- 3) формирование социальных умений.

### **Развивающие:**

- 1) развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы;
- 2) развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к адекватной самооценке.

**Управление программой:** Областной (городской/районный) штаб детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и администрация образовательного учреждения (на местах) осуществляют контроль за выполнением программы.

На основании изучения тенденций развития ученического коллектива можно сделать следующие заключения относительно ученического самоуправления.

Во-первых, в органы ученического самоуправления следует избирать ребят, способных понимать переживания и настроения своих сверстников, т.е. способных к сопереживанию и сочувствию. Воспитание чувства милосердия, возвращение к нему – настоятельная необходимость и первостепенная педагогическая задача, цель которой – сформировать у ребенка готовность и потребность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия.

Во-вторых, одной из функций членов ученического самоуправления являются регулирование и корректировка отношений в воспитательном коллективе. Соответственно, содержанием деятельности школьного комитета должно стать оказание помощи учащимся, которые находятся в затруднительных ситуациях, некомфортно чувствуют себя в коллективе, испытывают комплекс неполноценности, имеют отклонения в поведении и ведут нездоровый образ жизни.

В-третьих, в сферу деятельности ученического самоуправления следует включать функции изучения индивидуальных интересов ребят, удовлетворенности их жизнедеятельностью в школе, социуме. С этой целью в структуре органов ученического самоуправления необходимо подразделение, которое выполняет социологические функции. Школьники способны к самоанализу, аналитической

Одна из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни. Это осуществляется разными путями. Главные из них следующие: расширение сферы деятельности коллективов, расширение прав и обязанностей органов самоуправления, расширение связей с другими коллективами, изменение способов привлечения учащихся к выполнению организаторских функций, изменение характера отношений в коллективе, изменение позиции педагогов в организации деятельности коллектива.

Вся деятельность органов детского самоуправления школы осуществляется в соответствии с разработанным положением «Школьный комитет».

**Структура школьного комитета состоит из, заместителей Ұланбасы, отделов, старост и других структурных подразделений:**

### **1. Ұланбасы**

#### **2. Председатели**

##### **а) Культурно-воспитательный отдел**

##### **б) Отдел ЗОЖ**

##### **в) Отдел внешних связей**

##### **г) Отдел информации**

##### **д) Отдел науки**

##### **е) Школьный омбудсмен**

##### **ж) Старостат**

### **3. Классные коллективы**

На каждом заседании школьного комитета (1 раз в месяц) обсуждаются результаты работы за прошедший период, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы.

Планируется обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе с помощью следующих задач:

- 1) Сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело.
- 2) Умение самостоятельно действовать.
- 3) Нестандартно мыслить
- 4) Принимать решения и осуществлять их.
- 5) Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых

Идея программы.

Создание среды, предоставляющей школьнику возможность занять активную жизненную позицию, проявить инициативу.

Цели и задачи.

Цель: реализация права обучающегося на участие в управлении образовательным учреждением, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации.

Задачи:

Общие: Создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Представление интересов учащихся в процессе управления образовательного учреждения. Защита прав учащихся. Планирование и организация деятельности учащихся по конкретным направлениям, координация и обеспечение жизнедеятельности коллективов. Учет и анализ деятельности школьного комитета. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу учреждения, расширение внешних связей для решения проблем воспитания. Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни образовательного учреждения.

Воспитательные: формирование мотивов социальной деятельности; выявление и подготовка инициативной, самостоятельной, ответственной и творческой личности, развитие лидерских качеств; формирование активной гражданской позиции, гражданских качеств (через организацию социально значимой деятельности).

Образовательные: приобретение организаторских способностей; приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей; формирование социальных умений.

Развивающие: развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы; развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к адекватной самооценке.

Функции и обязанности школьного комитета.

Уланбасы избирается общешкольным открытым

голосованием и может возглавлять Комитет в течение 1 года. Изменение срока полномочий оценивается качеством и достижениями его работы. В обязанности Уланбасы входит: следить за исполнением всех обязанностей и направлений; осуществлять контроль над исполнением заданий ОДЮО «Жас Улан», защищать права учащихся независимо от национальности, языка и социального статуса; участвовать на собраниях от лица учеников школы; осуществлять контроль за работой самоуправления в школе; принимать и утверждать отчеты Председателей отделов и Старост; выдвигать предложения о поощрении активистов; участвовать в планировании, также участвовать на педсоветах школы.

В обязанности Председателя Культурно-воспитательного Отдела входит: организация школьных мероприятий; организация концертных программ, конкурсов; активно вести работу волонтерской группы.

В обязанности Председателя Отдела ЗОЖ входит: в целях пропаганды здорового образа жизни организовывать различные акции и конкурсы; организовывать спортивные мероприятия; быть осведомленным о спортивных достижениях учащихся; выдвигать предложения по пропаганде и ведению ЗОЖ в школе.

В обязанности Председателя Отдела Внешних связей входит: проводить работу в сфере налаживания сотрудничества с городскими, республиканскими организациями; укреплять связи с другими школьными организациями молодежного самоуправления; организовывать мероприятия на уровне города, области, республики и международные мероприятия; следить за соблюдением протокола и программой на школьных мероприятиях.

В обязанности Председателя Отдела Науки входит: привлекать и агитировать школьников на проведение исследовательских, научных работ в стенах школы; организовать и принимать участие в организации конкурсов научно-исследовательских работ учеников; принимать участие в организации международных, республиканских, областных, районных и городских научных конференциях школьников, симпозиумах; осведомлять учащихся о новостях в сфере науки; реализовывать проекты.

В обязанности Председателя Отдела Информации входит: обеспечивать информацией СМИ школы (газеты, радио, web-сайт) о работе школьной организации самоуправления; собирать информацию, опубликованную в СМИ, о работе вышеуказанной организации; отправлять и организовывать публикацию в местных и республиканских СМИ о новостях и достижениях учеников школы; организовать работу школьной газеты; проводить мероприятия, целью которых является совершенствование профессиональных навыков юных журналистов и писателей.

В обязанности Школьного омбудсмена входит: проводит классные часы, культурно-досуговые мероприятия, направленные на правовое информирование учащихся; взаимодействует с государственными органами, НПО и общественными организациями в сфере защиты

прав детства; принимает участие в советах профилактики; рассматривает совместно с администрацией образовательного учреждения обращения, заявления по нарушению интересов и прав учащихся.

Этапы реализации программы.

1-й этап – организационный:

Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления.

Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления.

Организация учебы актива и педагогов.

2-й этап- реализация и развитие системы ученического самоуправления:

Отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительский актив».

Участие органов ученического самоуправления в художественно- эстетических, спортивно- оздоровительных, трудовых, гражданско- патриотических, благотворительных и других мероприятиях.

Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления.

3-й этап – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

### **Программа «Лидерство» для старшеклассников**

Пояснительная записка.

Наша Республика нуждается в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Главная цель программы «Лидерство» – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

При составлении программы «Лидерство»

использованы Программа курса дискуссионного клуба «Позиция», теоретические и практические материалы известных психологов: М.Ю. Савченко, М.М.Кашапова, Р.В. Белоусовой, Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Н.И. Дереклеевой. В ее основе нет типовой программы. Данная программа рассчитана на группу детей старшего школьного возраста 14 – 16 лет на 2 года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю. Выбирая данный возраст, мы исходим из того, что имеем дело с человеком, который усвоил определенные знания, ценности, способы деятельности и поведения.

Цели программы.

1. Образовательная цель.

Подготовка учащихся к успешному, эффективному общению и выработке качеств, умений и навыков для развития критического мышления, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и реалиями.

2. Воспитательная цель.

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

3. Развивающая цель.

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Задачи программы.

- Приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Учить логически, выстраивать аргументацию и убеждать.
- Развивать умение представлять свою точку зрения.
- Формировать способность к принятию решений, готовность брать на себя инициативу и ответственность.
- Формировать способности к рефлексии, самооценки.
- Воспитывать интерес к самому себе, формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Развивать творческие и организаторские способности учащихся.
- Развивать навыки работы партнерского общения в группе, в команде.

Ожидаемый результат.

1. Создать условия для приобретения учащимися практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.
2. Сформировать у ребят способность к принятию решений, готовность брать на себя инициативу и ответственность.
3. Воспитать у учащихся интерес к самому себе, сформировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Направление деятельности (учебно-тематический план)

№ п/п	Тема занятий	Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное</b>	2	1	1
<b>2</b>	<b>Общение.</b>			
	Стили общения.	4	2	2
	Общение. Структура и средства общения.	4	2	2
<b>3</b>	<b>Условия и технологии эффективной коммуникации.</b>			
	Барьеры в общении. Психологические защиты.	2	1	1
	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	2	1	1
	Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	2	1	1
<b>4</b>	<b>Конструктивное преодоление конфликтов.</b>			
	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	2	1	1
<b>5</b>	<b>Саморазвитие личности.</b>			
	Самовоспитание.	4	2	2
	Развитие уверенности в себе.	4	2	2
	Методика выработки жизненных планов.	6	2	4
<b>6</b>	<b>Коллектив и личность.</b>			
	Коллектив и личность.	4	2	2
	Лидерство.	6	2	4
<b>7</b>	<b>Деловое общение</b>			
	Деловая беседа.	6	2	4
	Психологические особенности публичного выступления.	4	2	2
<b>8</b>	<b>Полемическое мастерство.</b>			
	Спор. Его цели и стратегии.	2	1	1
	Типы и особенности участников спора.	4	2	2
	Принципы и правила ведения спора.	4	2	2
<b>9</b>	<b>Работа над проектом.</b>	8	2	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

№	Название раздела	Часы	Количество часов	
			1 год	2 год
1	Введение.	4	2	2
2	Общение.	20	10	10
3	<b>Условия и технологии эффективной коммуникации.</b>	16	8	8
4	<b>Конструктивное преодоление конфликтов.</b>	4	2	2
5	<b>Саморазвитие личности.</b>	16	8	8
6	<b>Коллектив и личность.</b>	24	12	12
7	<b>Деловое общение</b>	20	10	10
8	<b>Полемическое мастерство.</b>	24	12	12
9	<b>Работа над проектом.</b>	16	8	8
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>72</b>

На 2-й год обучение углубленное и расширенное содержание тематики.

Содержание программы.

Тема 1.

Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой, правила работы в группе.

Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.

Тема 2.

Общение. (4 часа).

Общение. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тест КОС.

Рольевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”.

Упражнение “Проблемы общения у всех”.

Базовые понятия: Общение. Коммуникация. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Тема 3.

Стили общения (4 часа).

Виды общения. Этикет.

Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

Игра «Сценаристы».

Обсуждение. Дискуссия.

Базовые понятия: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение. Открытое общение.

Тема 4.

Механизмы межличностного восприятия (2 часа).

Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Установка.

Игра “Портрет”.

Базовые понятия: “Эффект ореола”. Установка.

Тема 5.

Барьеры в общении. Психологические защиты (2 часа).

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Психологические защиты. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Игры “Проекция”, “Волшебная лавка”.

Игровой тренинг “мудрец”.

Базовые понятия: Стереотипизация. Барьер. Вытеснение. Проекция. Замещение. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Тема 6.

Конструктивное общение. Контроль эмоций (2 часа).

Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Упражнения: “Безоценочное общение”, “Я – высказывание”.

Рольевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”.

Базовые понятия: Негативные эмоции. “Я – высказывания”. Конструктивное общение. Трансактивный анализ общения.

Тема 13.

Лидерство (6 часов).

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Базовые понятия: Лидерство. Модель лидерства. Управление. Роль. Успех. Делегирование полномочий.

Тема 7.

Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа).

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”.

Базовые понятия: Compliment. Самопрезентация.

Тема 8.

Конфликт. Стили разрешения конфликтов (2 часа).

Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Анализ ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнение “Разногласие”.

Игра “Трехглавый змей”. Творческая работа “Моя робинзонада”.

Базовые понятия: Конфликт. Конкуренция. Компромисс. Сотрудничество. Приспособление. Власть.

Тема 9.

Самовоспитание (4 часа).

Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”, “Самооценка”.

Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи). Задача “Цепь”.

Базовые понятия: Воспитание. Самовоспитание. Направленность личности. Самооценка.

Тема 10.

Развитие уверенности в себе (4 часа).

Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия, ее причины.

Тест “Незаконченные предложения”. Упражнения “Преодоление сомнений в своей силе”, “Сильные стороны”, “Список претензий”, “Мои слабые стороны”, “Враги”, “Уверенность в себе”.

Игры “Без маски”, “Чемодан”. Базовые понятия: Уверенность в себе. Успех. Агрессия.

Тема 11.

Методика выработки жизненных планов (6 часов).

Определение последовательности достижения цели. Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”. Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”. Базовые понятия: Жизненный план. Планирование.

Тема 12.

Коллектив и личность (4 часа).

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

в горы”. Базовые понятия: Социализация. Коллектив.

Тема 14.

Деловая беседа (6 часов).

Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику. Ролевая игра “Прием на работу”.

Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”.

Базовые понятия: Деловое общение. Аргументация. Критика. Конструктивная критика.

Тема 15.

Психологические особенности публичного выступления (4 часа).

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”.

Игра “Имитация”.

Базовые понятия: Публичное выступление.

Тема 16.

Спор, его цели и стратегии (2 часа).

Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора. Упражнения “Перевоплощение”, “Две стороны медали”. Игры “Крокодил”, “Апельсин”.

Базовые понятия: Спор. Полемика. Агрессор. Дискуссия.

Тема 17.

Типы и особенности участников спора (4 часа).

Типы участников спора. Игра “Место в маршрутке”, “Телеграф”. Упражнение “Свободный микрофон”.

Базовые понятия: Альтруист. Дипломат. Инициатор. Скептик. Эгоист. Подстрекатель. Демагог.

Тема 18.

Принципы и правила ведения спора (4 часа).

Принципы и правила ведения спора. Упражнения “Поиск”, “Доверительное падение”, “Монстр”.

Игра “Снежный ком”.

Базовые понятия: Альтернатива. Фиаско.

Тема 19.

Работаем над проектом (8 часов).

Проект. Предложение (заявка).

“Контроль над ходом дел”.

Презентация.

Базовые понятия: Проект. Презентация. Рабочая группа.

В настоящее время, ведущее место в дополнительном образовании занимают личностно-ориентированные, развивающие технологии обучения. Результатом использования этих технологий должна стать не сумма знаний, умений, навыков, употребляемая для овладения определенными специальностями, а способность к самоформированию и саморазвитию, сформированная активная жизненная позиция.

Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным

элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Поэтому, в данной программе основным в обучении является проблемно-диалогический подход. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному пониманию старшеклассниками различных аспектов явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

При использовании в работе групповой формы происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а это дает возможность ребятам увидеть и проанализировать закономерности общения и поведения.

Программа «Лидерство» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых старшеклассники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения. Итогом усвоения программы является совместная работа учащихся над проектом социального характера. Курс завершается мероприятием, связанным с презентацией проекта.

Используемая литература

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: международная педагогическая академия, 1995.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.
4. Материал из Википедии- свободной энциклопедии. Статья «Всемирный формат школьных дебатов». [\\_world\\_schools\\_debate\\_format.txt](#): 2009.
5. Наумов С. Порядок речей во всемирном формате. 2008.
6. Кашапов М.М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. – М.: 2008.
7. Материал из Википедии- свободной энциклопедии. Статья «Всемирный формат школьных дебатов». [\\_world\\_schools\\_debate\\_format.txt](#): 2009.

**ПРОГРАММА**  
**тренинговой весенней школы лидерства**  
**(молодежное лидерство)**

Цели:

1. Дать возможность участникам задуматься над ролью школьного самоуправления в жизнедеятельности школы, о роли лидера в школьном самоуправлении, о необходимости овладения лидерскими технологиями;
2. ознакомить с лидерскими технологиями (успешное общение, построение команды);
3. Выработать у участников такие навыки и качества, как: умение работать в команде; умение принимать групповые решения; умение слушать; умение анализировать свои поступки и побуждения; умение абстрагироваться от личных симпатий и антипатий при достижении цели, а также то, что психологи называют «коммуникативная компетентность».

Задачи:

- 1) формирование основ коммуникативной культуры;
- 2) формирование умения работать в команде и разрешать конфликтные ситуации;
- 3) формирование толерантных установок в отношении других людей.

Целевая группа: активисты школьного самоуправления, вожатые школ города Павлодар.  
Длительность тренинговой школы: 26, 27, 28 марта 2014 года.

Ожидаемые результаты:

Участники повысили знания в области школьного самоуправления и общественного лидерства.

Участники овладели навыками:

- 1) коммуникативной компетенции;
- 2) планирования;
- 3) командной работы;
- 4) самомотивации и мотивации других.
- 5) определения приоритетов в работе.

Участники осознали:

- 1) важность и необходимость развития лидерских качеств,
  - 2) ценность толерантного отношения к окружающим;
- Участники получили опыт открытого общения со своими сверстниками и вожатыми;  
Участники обменялись опытом с активистами, учащимися других школ и вожатыми.

**Рамочная программа тренинга**

**Первый день**

10:00 – 10:55

Введение. Ознакомление с целями и задачами тренинга. Проведение структурных упражнений (правила, знакомство, ожидания).

11:00 – 12:50

Литературная гостиная «На крыльях вдохновения».

12:50 – 12:00 Перерыв.

12:05 – 12:45 Введение в понимание лидерства. Портрет идеального лидера.

12:45 – 13.00 Подведение итогов дня.

**Второй день**

10:00 – 11:00 «Я - лидер».

Теории лидерства. Стили руководства.

11:00 – 12:00 Функции лидера в команде.

12:00 – 12:05 Перерыв.

12:05 – 12:45 Функции лидера и руководителя.

12:45 – 13:00 Подведение итогов дня.

**Третий день**

12:00 – 12:50 Подготовка коллектива к совместной работе. (Структурные упражнения).

12:50 – 13:15 Мотивация членов команды.

13:15 – 13:20 Перерыв.

13:20 – 14:45 Планирование деятельности.

14:45 – 14:55 Подведение итогов тренинга.

15:00 – 16:00 Трибуна старшеклассников.  
Вручение сертификатов.

На 2-й год обучение углубленное и расширенное содержание тематики.

### Содержание программы.

#### Тема 1.

Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой, правила работы в группе.

Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.

#### Тема 2.

Общение. (4 часа).

Общение. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тест КОС.

Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”.

Упражнение “Проблемы общения у всех”.

Базовые понятия: Общение. Коммуникация. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

#### Тема 3.

Стили общения (4 часа).

Виды общения. Этикет.

Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”.

Игра «Сценаристы».

Обсуждение. Дискуссия.

Базовые понятия: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение. Открытое общение.

#### Тема 4.

Механизмы межличностного восприятия (2 часа).

Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Установка.

Игра “Портрет”.

Базовые понятия: “Эффект ореола”. Установка.

#### Тема 5.

Барьеры в общении. Психологические защиты (2 часа).

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Психологические защиты. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Игры “Проекция”, “Волшебная лавка”.

Игровой тренинг “мудрец”.

Базовые понятия: Стереотипизация. Барьер. Вытеснение. Проекция. Замещение. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

#### Тема 6.

Конструктивное общение. Контроль эмоций (2 часа).

Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Упражнения: “Безоценочное общение”, “Я – высказывание”.

Ролевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”.

Базовые понятия: Негативные эмоции. “Я – высказывания”. Конструктивное общение. Трансактивный анализ общения.

#### Тема 13.

Лидерство (6 часов).

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Базовые понятия: Лидерство. Модель лидерства. Управление. Роль. Успех. Делегирование полномочий.

#### Тема 7.

Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа).

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”. Базовые понятия: Compliment. Самопрезентация.

#### Тема 8.

Конфликт. Стили разрешения конфликтов (2 часа).

Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Анализ ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнение “Разногласие”. Игра “Трехглавый змей”. Творческая работа “Моя робинзонада”.

Базовые понятия: Конфликт. Конкуренция. Компромисс. Сотрудничество. Приспособление. Власть.

#### Тема 9.

Самовоспитание (4 часа).

Творческая работа “Составление путеводителя жизни”. Тест “Я – концепция”, “Самооценка”. Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи). Задача “Цепь”.

Базовые понятия: Воспитание. Самовоспитание. Направленность личности. Самооценка.

#### Тема 10.

Развитие уверенности в себе (4 часа).

Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия, ее причины.

Тест “Незаконченные предложения”. Упражнения “Преодоление сомнений в своей силе”, “Сильные стороны”, “Список претензий”, “Мои слабые стороны”, “Враги”, “Уверенность в себе”.

Игры “Без маски”, “Чемодан”. Базовые понятия: Уверенность в себе. Успех. Агрессия.

#### Тема 11.

Методика выработки жизненных планов (6 часов).

Определение последовательности достижения цели. Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”. Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”. Базовые понятия: Жизненный план. Планирование.

#### Тема 12.

Коллектив и личность (4 часа).

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

## Лидеры укрепляют позиции (из опыта работы Дворца школьников им.М.М.Катаева)

В Павлодарской области проблеме развития детско-юношеских организаций традиционно уделяется особое внимание. Благодаря организации Школы детского актива, ведущей просветительскую работу среди учащихся, разрабатывается методическая основа формирования содержания деятельности детско-юношеских организаций и в различных формах передаются инновационные и адаптированные методики и технологии педагогическому сообществу Павлодарской области.

Проект «Школа детского актива» был запущен в 2011 году на базе областного Дворца школьников им.М.М.Катаева для активистов школьных детско-юношеских организаций области. В число слушателей школы детского актива входят учащиеся 6 - 11 классов общеобразовательных школ города Павлодара, имеющие задатки лидерских качеств и общественные поручения школьной ДЮО, которые являются членами клубов общественной направленности методического отдела. Следует отметить, что лидеры кружков составляют ядро, актив областной детско-юношеской организации, являющиеся проводниками решений областных Курултаев, организаторами и инструкторами общих дел. Проект создает благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. Ребятам важно попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, руководителей и корреспондентов телевидения, радио, газет, организаторов социальных проектов, почувствовать себя людьми, от которых многое зависит.

Главная цель ШДА - это постижение азбуки гражданского общества, приобретение навыков коллективной деятельности, лидерских качеств во временном объединении учащихся - круглогодичной школе детско-юношеского актива.

Основные задачи Школы:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования в сфере организации ученического самоуправления и детско-юношеских организаций в образовательных учреждениях Павлодарской области.
2. Изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации работы первичных детско-юношеских организаций.
3. Создание и реализация социально-образовательных проектов в образовательном пространстве Павлодарской области.
4. Разработка, экспериментальное апробирование и издание содержательных и аналитических материалов работы Школы.

Работа ШДА осуществляется педагогами Дворца школьников имени М.М.Катаева Павлодарской области на базе методического отдела и штаба общественного объединения «Областная детско-юношеская организация». Каждую неделю проводятся общие сборы детских коллективов методического отдела, организовываются коллективные занятия по темам, в соответствии с разработанным планом. Подготовку общих сборов осуществляет ответственный клуб вместе с его руководителем. Школа осуществляет свою деятельность по шести образовательным курсам. Сотрудничая со школьными детско-юношескими организациями и объединениями города, в городской ШДА педагоги используют различные формы работы по ознакомлению и вовлечению учащихся в полезную деятельность.

Формы проведения занятий выбирались в зависимости от стратегических и тактических целей и задач.



## Типы взаимодействия на занятиях

коллективные

групповые

интегрированные

межуровневые

занятия  
межвозрастного  
взаимодействия

проводятся с  
отдельными  
группами

проводятся по одному,  
направленно педагогом со  
всем коллективом

для участников, освоивших  
начальный уровень ПДД,  
занятия проводит ребята,

ребята, освоившие необходимый  
квалификационный уровень, проводят занятия  
с учащимися среднего возраста

проводятся двумя-тремя педагогами или одним,

## План проведения школы детского актива

«Мы имеем дело с детьми, только вступающими наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир». А.С.Макаренко За время обучения в школе детского актива ребята приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя.

№	темы теоретических и практических занятий	форма проведения	цель
1	Народа каждого язык понятен и велик (ко Дню языков наса Казахстана).	викторина	формирование гражданского патриотизма, толерантности
2	Организационный сбор детско-юношеской организации.	орг. сбор	формирование единого дружного коллектива, его сплочение
3	Старт областного фестиваля «Мы – достойное будущее нашей страны».	старт проекта	обеспечение возможности реализовать свои способности и таланты
4	ГБР (группа быстрого реагирования) «Отдыхая, познавай».	театр-экспромт	
5	Арт-акция «Независимость страны глазами детей».	арт-акция	формирование гражданского патриотизма
6	Визитная карточка ДЮО «Я и моя организация» в рамках областного фестиваля «Мы достойное будущее нашей страны!»	смотр-конкурс	создание условий для общественной самореализации учащихся, раскрытия их духовного и творческого потенциала
7	День толерантности. Открытое мероприятие «Толерантность в кругу друзей».	встреча	
8	КТД «Манифест свободного человека», посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	коллективное творческое дело	формирование потребности в здоровом образе жизни
9	Интеллектуальная игра «История и судьбы», посвященная 20-летию Независимости Республики Казахстан.	интеллект. игра	формирование гражданского патриотизма, создание условий для общественной самореализации учащихся
10	Продуктивно-познавательная игра «Мой город», посвященная 20-летию Независимости Республики Казахстан.	продуктивно-познавательная игра	
11	«Возьмемся за руки, друзья» - игровая программа с участием детей с ограниченными возможностями.	игровая программа	создание условий для общественной самореализации учащихся; привитие чувства милосердия и сострадания
12	Зимняя сессия (по отдельному плану).		
13	«Свет в окне».	час общения	формирования лидерского потенциала и дальнейшего
14	Заочное путешествие «Из истории городов».	заочное путешествие	

15	Механизмы межличностного восприятия. Игра «Портрет лидера».	игра	личностного роста учащихся
16	Шоу – игра «Замыкая круг».	шоу-игра	развитие организаторск. навыков
17	Парад проектов. Мастер - класс «Личностное развитие учащихся в процессе реализации социальных проектов».	мастер - класс	создание условий для общественной самореализац. учащихся и раскрытия их способностей
18	Мастер-класс «Волонтеры-патриоты Казахстана!»	мастер-класс	привитие чувства милосердия и сострадания
19	«Весенняя капель».	группа быстрого реагирования	обеспечение возможности реализовать свои таланты, способности
20	Продуктивно-познавательная игра на местности «Мое родное Прииртышье!»	развлекател. конкурсная программа	
21	Сказкотерапевтический тренинг «Путь».	тренинг	выработка жизненных позиций
22	Конкурсная игровая программа «Быть политиком хочу».	конкурсная игровая программа	формирование гражданской позиции
23	Практикум «20 дел навстречу будущего».	практикум	
24	Областная акция «Весенняя неделя Добра».	марафон благотворительных дел	привитие чувства милосердия и сострадания
25	Праздник клубов общественной направленности «Мы вместе».	итоговое занятие, праздник	расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков
26	Конкурс видеоматериалов «Страницы памяти».	смотр-конкурс	формирование гражданского патриотизма
27	Экскурс по траектории личностного самовыражения «Музей моего Я».	творческая лаборатория	обеспечение возможности самовыражения
28	Конкурс вожатского мастерства. Финал областного фестиваля «Мы – достойное будущее нашей страны».	конкурс	пропаганда профессионал. опыта
29	Тренинговая школа «Летний формат» (по отдельному плану).		